

闽西苏区红色文本功能提升的对策研究

洪书源, 金雨青

(闽江师范高等专科学校 马克思主义学院, 福建 福州, 350108)

【摘要】 闽西苏区时期红色经典文本大量涌现, 文本中凝结了红色基因和精神。在时空场域转换的大背景下, 闽西苏区红色文本面临着语境转化带来的语义偏颇风险、历史虚无主义带来的歪曲历史的风险。在历史与现实交汇的阶段, 要不断推动红色文本的功能转向, 即由指导革命和动员群众功能转化为历史认知、理论教育和信仰导向功能。为提升文本成效, 推动功能转向, 需要突破思维桎梏, 以历史思维“读文本”、以系统思维“释文本”、以实践思维“拓文本”, 逐步实现对革命话语本意的还原、革命话语表达形式的转换以及话语价值的凝练。

【关键词】 闽西苏区; 红色文本; 功能; 对策

【中图分类号】 G413 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2096-3300 (2020) 04-0006-07

中国共产党曾在闽西开辟革命根据地, 建立苏维埃政权。在此期间, 大量经典红色文本涌现, 如《中国共产党第四军第九次代表大会决议案》《时局估量和红军行动问题》《才溪乡调查》《调查研究》《关心群众生活, 注重工作方法》等。这些文本在当时广为传播, 文本中的革命话语深入人心。文本体现了革命时期人们的行为方式、文化习惯和社会心理, 在革命时期发挥了社会动员和社会结构重塑的作用, 文本中所凝结的红色基因和红色精神是福建红色文化的重要组成部分。

一、时空场域转换: 红色文本的现实挑战

“场域”是社会领域中的重要概念, 是将“时间、空间、过程及人与人之间的社会关系作为一个相互作用的整体进行抽象的理论范畴和分析工具。”^[1] 红色文本往往生成于革命斗争场域, 内蕴革命的历史使命。站在走向中华民族伟大复兴的新一

代背景下, 回望历史, 重读经典红色文本, 其话语价值难免受到冲击与碰撞。现今, 闽西苏区红色文本功能的发挥面临的挑战主要有两方面: 一是客观层面, 即来自社会语境转化的挑战; 二是主观层面, 即来自历史虚无主义错误社会思潮的冲击。这两方面所带来的冲击极有可能阻碍红色文本功能的发挥, 伴随着的风险需要警惕和杜绝。

(一) 社会语境转化带来语义偏颇的风险

对文本的理解既受到解读自身心理、经历、已有认知等主观方面的影响, 更受到解读者所处的社会大背景的影响。解读者所处的客观社会环境构成了理解文本的大语境。因此, 从社会语境角度来看闽西苏区红色文本, 解读者所处的场域同文本生成场域迥异, 文本生成与文本解读之间在社会语境上存在跨时空的“鸿沟”。如在对红色文本中的主题词“革命”的理解和体悟上, 其深刻性和真切度

收稿日期: 2020-07-20

基金项目: 2019年省中特理论体系研究中心年度项目“福建红色文化教育话语的转换研究”(FJ2019ZTB068)。

作者简介: 洪书源(1970-), 男, 福建福州人, 教授, 硕士, 研究方向: 马克思主义与思想政治教育;

金雨青(1993-), 女, 福建福州人, 助教, 硕士, 研究方向: 马克思主义中国化研究。

在语义理解上存在差别,原因在于从社会语境上来看已经从“革命语境”转向“改革语境”。

“革命”是近代中国社会发展的关键词。“革命”一词经由日本再定义而被赋予现代汉语上的一般意义,从而传入中国。1921年中国共产党成立后,这一无产阶级的政党承担起了动员广大人民群众反对帝国主义和封建主义侵略的重任。在联系群众、动员群众和组织群众过程中,以反帝反封建为目标的革命逐步融入到生活中,成为绝大多数人的共识。在近代中国这个时空场域中充斥着革命语境,这是历史与时代的必然。

直至改革开放后,“革命”语义开始转向,与此同时“改革”的语境逐步建构。“作为政治话语的‘改革’与‘革命’‘建设’话语相对应,以十一届三中全会为标识。”^[2]至此之后,“改革”成为中国社会发展的主旋律。在“改革”语境之中,社会发展所面临的问题是要解决生产力和生产关系、上层建筑和经济基础之间的矛盾,从经济上改变制约生产力发展的体制,以构建充满生机活力的社会主义市场经济体制。通过改变束缚生产力发展的生产关系,构建适应经济基础的上层建筑,在政治、文化等方面推进体制改革。“改革”融入到社会生活之中成为共识。

人们对“革命话语”认知语境发生的转向是逐步的,在现今“改革”语境中,“革命”已然成为过去式,“革命”一词所内蕴的“斗争”“反抗”“拼命”“流血牺牲”等壮烈的语义内涵并不易引起共鸣。因此文本中的革命话语,如在闽西苏区红色文本中所孕育的“没有调查,就没有发言权”“星星之火,可以燎原”等,其革命价值和意义只有跨越语境鸿沟,重回历史情境,才能被还原,其真实语义和价值才得以回归。因此,社会语境的转化易出现脱离历史语境去理解文本的风险。脱离历史语境去解读文本,文本产生的历史意义将被瓦解,容易出现对革命话语语义歪曲的风险,也就不能全面深刻地理解红色文本中所蕴含的马克思主义中国化的理论意义。社会语境的转化是社会发展的必然,

但是语境所带来的语义理解上的偏差是可以克服的风险。

(二) 历史虚无主义带来歪曲历史的风险

历史虚无主义是一种唯心主义历史观,这种错误思想主要体现为对历史事件、历史英雄的丑化和歪曲,从而动摇中国共产党的领导地位。改革开放后,随着西方思想在国内的渗透与影响,历史虚无主义兴起并形成思想上的冲击,对主流意识形态的权威性构成挑战。历史虚无主义以静止、片面和孤立的观点来割裂历史。习近平总书记在多个场合强调“要警惕和抵制历史虚无主义的影响。”^[3]

红色文本是抵制历史虚无主义的有力依据,但若解读者受历史虚无主义的影响,在解读之初就形成了抵制历史事实的主观倾向。这种主观主义的错误倾向将历史抽象化、虚无化,是对文本原义的叛离。例如20世纪90年代中期兴起的“告别革命论”正是历史虚无主义的典型表现。有部分学者推崇改良而否定中国革命斗争的历史,他们没有看到近代中国半殖民地半封建的社会性质,没有意识到革命的必然性。没有从人民群众生活疾苦出发,没有看到人民群众对革命的迫切需要,忽视了革命的可能性。这种“去革命化”趋势是对中国革命历史的亵渎。近年来,受这种历史虚无主义的影响,地方文科类教材中也出现了“去革命化”的趋势,将讲述革命传统的篇章排除在外。部分影视作品呈现娱乐化趋势,甚至将革命历史进行歪曲和“恶搞”。

因此,文本解读者要自觉从思想上抵制历史虚无主义,坚持实事求是,以全面、辩证、动态的观点来看闽西苏区红色文本的产生和发展进程,回归历史本真,从而避免历史虚无主义的冲击所带来的歪曲历史的风险,让革命斗争的历史能被大众所认知、认同和铭记。

二、历史与现实的交汇:闽西苏区红色文本的功能转向

在斗争的形势中产生的闽西红色经典文本,应历史之需,顺时代之势,具有特殊的历史使命。回归历史本初,闽西苏区红色文本的提出是要解决革

命和政权建设中出现的问题,因而这些文本具有指导性、针对性和实践性特征,具有很强的影响力。在当时,红色文本主要受众是红军战士及党员干部。如《中国共产党第四军第九次代表大会决议案》《时局估量和红军行动问题》这两篇文本曾先后分别以铅印本和钢板刻写油印的形式出版发行,在红四军各大队党支部及地方党组织传阅。闽西列宁书局在当时承担着将革命文本大众化的任务,《才溪乡调查》《关心群众生活,注意工作方法》均由该书局出版发行。闽西苏区时期产生的红色文本承担着指导革命和动员群众的功能。因而,这些文本中的话语风格具有动员性和革命性。

习近平同志指出,“历史是过去的现实,现实是未来的历史。”^[4]红色文本是历史与新时代现实相通的联结纽带。在不同时代背景之中,红色文本要继续深入人心,就要转变其文本的话语功能,使内在价值持续焕发。

(一) 历史认知功能: 还原与回归闽西苏区的历史本貌

红色文本产生的初衷是要解决革命时期所遇到的难题,因而与文本相联系的是对中国革命产生重要影响的历史事件。与《中国共产党第四军第九次代表大会决议案》文本相联系的是1929年12月28日至29日在闽西召开的古田会议,针对非无产阶级思想在党和军队中蔓延的问题,指出“纠正党内的错误思想”^{[5]85}的紧迫性,创造性提出思想建党、政治建军的原则。《时局估量和红军行动问题》是1930年1月毛泽东针对党内以林彪为首的一部分人流露出的悲观情绪而写的一封复信,从而提出著名的“星星之火,可以燎原”的论断,初步提出了“农村包围城市、武装夺取政权”的中国革命道路,为革命发展指明方向。《才溪乡调查》是针对1933年苏区内出现的“左”倾错误而提出来的,由此证明根据地建设的可能性和必要性。《调查工作》一文则是针对在1929年末到1930年期间中共党内和红四军中出现的教条主义错误,毛泽东提出在工作中要注重调查研究的方法。《关心群众生活,注意工作方

法》则是1932年毛泽东针对汀州政府在苏维埃政权建设中对群众不管不顾的官僚主义作风问题而提出要联系群众的生活实际,采取正确的工作方法,解决群众最关心的问题。

因此,闽西苏区时期孕育的红色文本每一篇都是围绕一个核心问题,针对在革命中存在的思想困惑和思想症结展开。阅读红色文本,就是抓住文本所要解决的核心问题,通过文本的创作逻辑和时代背景理解“何以产生”的问题。这些文本往往成为现今认识和还原闽西苏区时期不同阶段革命使命和任务的重要渠道。解读红色文本承担了补注历史的功能,对文本背后史实的深度理解是实现史料空白与未知的充实,使历史在革命话语的呈递中逐渐明晰。

(二) 理论教育功能: 文本话语内蕴马克思主义中国化的理论价值

闽西苏区时期的红色文本是中国共产党联系实际对中国革命所做的初步探索,是马克思主义中国化理论的组成部分。学习文本,要透过文字话语抓住革命话语背后的理论思维和逻辑。用马克思主义中国化理论来武装人,将其作为意识形态教育的重要文本材料,将理论转化为指导实践的工具,发挥理论教育的价值功能。

“纠正党内的错误思想”^{[5]85}丰富了马克思主义关于军队建设和党的建设理论。“星星之火,可以燎原”^{[5]97}标志了中国革命道路理论的初步形成;“没有调查,就没有发言权”^{[5]109}的提出则意味着实事求是思想路线的初步确立。“关心群众生活,注意工作方法”^{[5]136}则是对群众路线思想的推进深化。

因而,闽西红色文本承载着马克思主义中国化理论。在推进意识形态教育的时候,要充分借用此文本,挖掘其中的理论内涵,充分发挥理论价值。

(三) 信仰导向功能: 在苏区精神传承中凝聚中国力量

红色文本是革命精神的重要载体。闽西苏区红色文本凝练着中国共产党的革命精神。文本在运用中应挖掘其内蕴的精神价值,让中国共产党在闽西

领导革命实践中孕育的苏区精神在社会价值引导中发挥导向功能,在社会精神领域筑牢信仰之基。闽西苏区红色文本中蕴含的苏区精神包括古田会议精神;求真务实、艰苦奋斗精神;勇于斗争、敢于开创精神等方面。这些精神倾注在红色文本的革命话语之间,形成精神力量代代相承。

一是古田会议精神。古田会议精神的核心理内容和特质是建党建军精神,思想建党、政治建军原则奠定了新型人民军队发展的根基。古田会议精神既内含于苏区精神之中,又是中国革命精神的重要组成部分。这一精神在《中国共产党第四军第九次代表大会决议案》文本中沉淀,对新时代不忘建党建军初心和使命有重要的价值意义。

二是求真务实、艰苦奋斗精神。《关心群众生活,注意工作方法》一文要求党员干部注意并联系群众的实际生活情况,解决群众的实际所需,注重工作方法。《调查研究》文本强调了调查研究方法对深入了解中国情况的重要意义;毛泽东也正是注重调查研究方法的运用而深入才溪乡,求问于群众,表现为善问与多问,从而完成了《才溪乡调查》一文,有力地驳斥了“左”倾错误思想。作为毛泽东警卫员的吴吉清曾回忆,“这种勇于向人民群众求教的谦虚态度,和那些自以为比谁都高明的主观主义者和不从实际情况出发的教条主义者相比,真是鲜明的对照啊”^[6],这无不体现了求真务实、艰苦奋斗的精神。

三是勇于斗争、敢于开创精神。《时局估量和红军行动问题》对“工农武装割据、建立根据地”艰苦革命道路的坚持,对革命必将胜利信念的坚定,彰显了中国共产党既勇于斗争、又擅于斗争。在闽西开辟革命根据地是史无前例的,在根据地实现建设和发展同样也是开创性的。《才溪乡调查》文本呈现才溪乡人民在中国共产党的领导下开展根据地建设的经验,充分体现了开创性精神。

现今,苏区文本已然脱离了历史境遇,但是文本在形成最初时所赋予的精神力量,却随着时间的推移而不断沉淀,其中凝结着共同的革命精神之魂。

进入新时代的中国,时空场域已然变化之下,传承闽西红色文本,最为重要的是要凝练文本背后的精神,以此构筑中国人民实现中华民族伟大复兴中国梦的精神力量。

三、突破思维桎梏:闽西苏区红色文本成效提升的出路

思维方法是一种高级的认知模式,是话语背后的逻辑支撑,也是行动与实践的内在动力模式。闽西苏区红色文本中革命话语要继续推进功能提升,要处理好两组关系,即历史与现实的关系、理论与实践的关系,思维正是把握这两组关系的钥匙。要以历史思维回归历史语境“读文本”,在现实与历史的时空转换中始终坚持系统思维“释文本”,立足于现实社会发展语境以实践思维实现“拓文本”,革命话语既要被理解、被表达,其价值更要被发挥。

(一) 以历史思维“读文本”,还原文本话语本意

历史思维是以历史视野还原事物的发展过程,既要尊重历史发展规律,又要总结历史经验。“历史思维是各种思维方法的基础。”^[7]在闽西苏区红色文本研究中,要以历史思维“读文本”,既要注重红色文本生成与流传的历史条件,又要注重文本的历史意义和价值。文本中的革命话语必须要回归到历史中,置于上下文语境中解读,从历史背景出发透过文字分析与研究隐藏于文字背后的生成逻辑,理解文本所要解决的历史问题,从而保证本意的回归。

1. 坚持在版本考证中探究文本的流变,回归创作意图。近年来,在文本研究领域出现了版本考证的方向,即对文本的产生过程、不同时期出版情况进行研究。在文本“源”与“流”的考证中,揭示文本的生成缘由,理解文本的历史价值。闽西红色文本在“源”与“流”中也出现了不同版本,随着历史的发展,文本在不断被修订。如《毛泽东选集》(第一卷)在第二版修订中新增的《反对本本主义》一文就经过了修订。这篇文章原题目叫做《调查工作》,是毛泽东在闽西苏区时期针对党内和

红四军中出现的教条主义错误而写下的。在《毛泽东选集》第二版出版说明中指出,这篇著作曾散失,直到六十年代初才重新得到。1961年,失而复得的这篇文章经毛泽东审定后改题为《关于调查研究》,经修订后出版发行。文本中强调了对调查研究工作的有效性与重要性,在一定程度上纠正了在社会主义建设中出现的“左”倾错误思想。在历史更替中,文本的“源”与“流”会为适应不同时代的发展任务而进行适当修订。其他闽西红色文本也同样存在修订的问题。故而,“流”于今日的最新版本的文本是否完全表达了创作原意、是否传达了作者意图,需要在“源”与“流”中对不同版本的文本进行对比寻求。“版本考证是文本解读、思想阐释的基础和条件。”^[8]版本考证是历史思维的体现,是将文本置于“源”与“流”的历史环境中去考察文本思想的变化,也是对文本的写作意图的再现与回归。

2. 坚持以历史与逻辑统一方法揭示文本的理论内涵。在红色文本研究中坚持历史与逻辑相统一的方法,一方面要尊重客观事实在历史大环境中理解文本写作的本意,另一方面则要用逻辑的方法透过文字揭示背后的理论价值。闽西红色文本产生于革命战争时期,也是马克思主义中国化的理论成果。《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》(《关于纠正党内的错误思想》)内含思想建党和政治建军的原则《时局估量和红军行动问题》《才溪乡调查》内含中国革命道路的理论《调查工作》一文则内含实事求是的思想路线。只有坚持历史与逻辑相统一,才能揭示内含于红色文本中的马克思主义理论价值。

总之,以历史思维“读文本”既要还原红色文本的历史语境,又要在历史中理解文本的创作初衷及理论内涵,从表达内容层面回归红色文本中的话语本意。

(二) 以系统思维“释文本”,转换文本话语表达

系统思维将客观事物作为相互联系的整体,是

一种既注重原则性又注重灵活性的思维方法。释文本是对文本进行解释,从“读文本”到“释文本”实现了从“文本解码”到“文本转码”的转变,由文本阅读者转变为文本内容讲述者。“释文本”是将文本从文字形态转变为理念和观念形态进行传播的关键,要求讲述者具备系统思维,由此才能避免对文字和话语的断章取义式的歪曲。文本解释需要系统思维,将文本视为一个有机联系的统一体。

1. 联系上下文释文本。文字表达需要赋予意义和内涵,脱离了上下文的文字,其意义将不被人所理解。要将红色文本作为系统整体,运用系统思维释文本,要联系上下文讲清楚文本的创作意图、理论与逻辑的出发点以及文本的核心要义。

2. 构建文本群释文本。文本不是孤立存在的,同一作者在同一时期创作的文本间会有共同点,同一作者在不同时期创作的文本也可能存在继承与延续的关系,不同作者在同一时期也会针对当下的共同问题进行文本创作。因此,释文本不能仅仅就单文本展开,而要以系统思维寻找文本间的关联,构建文本群。闽西经典红色文本间也存在关联。首先,文本面临着共同的问题,即在新民主主义革命时期,如何加强党和军队建设?如何武装和动员人民大众?如何在农村建立根据地不断加强苏维埃政权建设?为了解决上述问题,毛泽东根据中国的实际情况在闽西写下了推动中国革命走向胜利的马克思主义中国化篇章。这些文本所涉及的理论思想有“建党建军原则”“中国革命道路理论”“实事求是思想路线”“群众路线思想”。对这些思想内容的阐释并非仅出现于单文本之中,而是一个逐步酝酿和形成的过程。为了解整个思想的完整提出过程和完备体系,要拓展文本群,将围绕同一主题的其他文本纳入其中拓展性释读。例如围绕着“中国革命道路理论”,在闽西苏区时期毛泽东在《时局估量和红军行动问题》中提出“星星之火,可以燎原”的著名论断,标志着“农村包围城市、武装夺取政权”革命道路理论初步形成。为了进一步说明在农村建立革命根据地及苏维埃政权的可能性与必然性,《才

溪乡调查》一文从经济建设、政权建设、扩红运动、文化教育多方面证明了中国革命道路理论的正确方向。要对中国革命道路理论的提出和形成过程有全面认识,还必须要拓展文本群,将《中国红色政权为什么能够存在?》《井冈山的斗争》以及《战争和战略问题》纳入文本阅读之中。释文本要以系统思维将看似独立的单文本视为一个共同文本群,在文本对比中总结共同话题,从而在文本间形成联系,实现对文本中革命话语的重组。在此基础上,文本讲述者寻求文本共性,以专题形式释文本。文本间通过联系形成有组织的文本群,在各个文本与群体间互动过程中,以构建文本群的形式实现讲述者所要达到系统化的效果。

3. 联系文本与受众认知特征。从传播学的视角来看,释文本也正是这种由讲述者将文本内容解读给受众对象的过程,因此以系统思维将文本同受众的需求联系在一起,更有助于推进文本内容入脑入心。针对不同受众对象的特性,有针对性地采用不同媒介和形式表达文本内容。其一,在高校的思想政治理论课教学中,受众对象是青少年。他们的思想正处于“拔节孕穗期”,人生阅历较浅,对中国革命的历史认知朦胧而具有距离感。针对受众的特点,在红色文本的解释中,应以故事的形式串联,扩充文本的背景,梳理历史脉络,通过直观的图片、视频、教学实践等形式让受众浸入历史环境中。前期的历史介绍是青少年群体理解文本的重要基础;其二,在党校教学中,受众对象主要是各级机关单位的党员和干部。他们对党的理论知识和历史有一定的认识基础,社会经验较为丰富。因此,针对这部分群体进行文本讲述更应注重文本的理论性和系统性,讲清楚文本理论逻辑的出发点和落脚点,讲明白理论的形成与发展。引导党员干部读文本原文,悟理论;其三,在社会教育中,主要是指面向社会公众所开设的讲座等学习中,受众对象成分复杂,认知基础、水平以及能力参差不齐。面对受众的这种特征,文本讲述应对内容进行重组开展专题教学,用大众能理解的话语将理论联系实践,实现理论通俗化和大众化。

总之,系统思维贯彻在“释文本”的全过程之中,拉近革命话语同大众间的距离。实现革命话语功能的转变,通过对文本中的革命话语的讲述,让话语中的理论和思想内涵从革命历史中逐渐走进大众,转化为实践的力量。

(三) 以实践思维“拓文本”,凝练文本话语价值

实践思维是一种用马克思主义实践观来思考和看待客观事物的思维方法。站在新时代这一历史方位上,只有运用实践思维,才能更好地把握社会历史的发展规律,将文本蕴含的理论联系实际,从而赋予文本以当代价值,红色文本才能在历史与现实之间寻求联系的纽带。要以实践思维立足于新时代的具体实际,发挥闽西红色文本对当今社会主义建设实践的重要作用。

1. 从闽西红色文本中提炼指导新时代中国特色社会主义建设的方法论。新时代中国特色社会主义建设包括经济、政治、文化、社会、军事、党建等,理论只有转化为指导现实社会的思想武器,其价值才能得以实现。闽西红色文本中始终贯穿的一项方法论原则是实事求是、理论联系实际,红色文本功能的发挥关键在于这一方法论的运用。在新时代中国特色社会主义建设中要继续秉持这一方法论原则。

2. 从闽西红色文本中凝练治国理政的智慧和经验。闽西苏区时期正是中央革命根据地和中华苏维埃共和国历史的重要组成部分,这一时期孕育产生的红色文本,有关于政权建设的经验总结、关于建党建军的原则阐述、关于实事求是思想路线的论述、关于群众路线思想的表达,这些思想对新时代治国理政有着重要意义。要将这些马克思主义中国化的理论成果,转化为指导现今推进中国特色社会主义建设的强大武器。现今新时代中国特色社会主义的发展需要坚持走中国特色强军之路,需要始终坚持党对人民军队的绝对领导,这是中国特色社会主义的本质特征。古田会议是新型人民军队定型的地方,在这次会议作出的重要文本《中国共产党第四军第九次代表大会决议案》,其中提出的思想建党、政治建军原则对于新时代加强党对人民军队的绝对领

导有重要的借鉴意义；新时代需要全面从严治党，在思想、组织、作风、制度、廉政等方面不断推进党的建设。其中，思想建设是基础。党对军队的绝对领导强军铸魂的根本保证，古田会议上所作出的红色文本《中国共产党第四军第九次代表大会决议案》中蕴藏着新时代加强军队建设的理论方案。红色文本是马克思主义中国化的产物，具有与时俱进的特征，只有同时代联系起来，不断推进时代化，才能实现大众化，逐步成为推进中国社会发展的强大力量。只有这样才能将红色文本中所凝练的革命精神转化为推动新时代中国特色社会主义建设的精神动力。

参考文献:

- [1] 黄进华. 场域视野与马克思主义在东北的传播(1872-1948) [M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2016.
- [2] 刘洪森. 中国共产党“改革”话语的生成与演进 [J]. 山东社会科学, 2018(5): 11-18.
- [3] 王进. 让历史虚无主义无所遁形 [N]. 北京日报, 2020-01-13(19).
- [4] 习近平. 论坚持全面深化改革 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2018.
- [5] 毛泽东. 毛泽东选集(第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [6] 吴吉清. 在毛主席身边的日子里 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2007.
- [7] 高继文, 王硕. 历史思维在新时代的坚持和运用 [J]. 中国高校社会科学, 2020(1): 35-44.
- [8] 聂锦芳. 版本考证与文本解读、思想研究的关系辨析——以《德意志意识形态》为例 [J]. 马克思主义与现实, 2007(3): 77-80.

Research on the Strategies to Enhance the Function of Red Text in the Western Fujian Soviet Area

HONG Shuyuan, JIN Yuqing

(College of Marxism, Minjiang Teachers College , Fuzhou 350108, China)

Abstract: During the period of the Western Fujian Soviet Area, a large number of red classic texts emerged in which the red gene and spirit were condensed and handed down from generation to generation. Under the background of space-time transformation, the red texts from the West Fujian Soviet area are faced with practical challenges, which are the risk of taking out of context, the risk of semantic bias brought by context transformation and the risk of distorting history brought by historical nihilism. In the stage of the intersection of history and reality, we should constantly promote to transform the function of red texts from guiding the revolution and mobilizing the masses into the function of historical cognition, theoretical education and belief guidance. In order to continuously improve the effectiveness of the red texts and promote the function, we need to break through the shackles of thinking. By reading the text with historical thinking, interpreting the text with systematic thinking and expanding the text with practical thinking, we can gradually realize the reduction of the original meaning of revolutionary discourse, the transformation of expression forms of revolutionary discourse and the condensation of discourse value.

Key words: Western Fujian Soviet Area; red text; function; strategies

(责任编辑: 练秀明)