

# 基于供给侧改革的福建高校学历继续教育研究

方方

(福建商学院 继续教育学院, 福建 福州, 350012)

**[摘要]** 在市场经济高质量发展的大背景下, 进行供给侧改革是推动福建高校学历继续教育发展的必然要求。福建高校学历继续教育存在供给质量亟待提升、供给结构有待优化、供给保障亟需强化等问题, 可以通过加强发展规划、充实师资力量、突出教学效果, 提升供给质量和增强供给水平; 通过优化专业结构、层次结构、区域结构, 提高供给效能; 通过强化资源保障、管理保障、评价保障, 激发供给活力。

**[关键词]** 高校学历继续教育; 供给侧改革; 供给质量; 供给结构; 供给保障

**[中图分类号]** G724 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-3300 (2020) 03-0079-06

供给侧改革是在经济社会转型中紧紧抓住供给结构适应需求变化这个关键, 通过提高供给质量、深化供给改革, 最终满足人民日益增长的美好生活需要。教育作为促进经济增长和社会进步的关键因素, 既要按照教育规律办学, 也要根据区域发展做出相应变革。尤其是在终身教育成为社会转型、科技创新、全面发展的重要支撑背景下, 需要根据当前和今后劳动力市场的供需方向, 按照教育规律进行学历继续教育供给侧改革。高校学历继续教育是高校作为供给主体, 利用学校教育资源, 通过教育教学活动, 面向社会全体成员, 提供传统的学校教育以外的受教育机会和教育选择<sup>[1]</sup>。

一、福建高校学历继续教育进行供给侧改革的必然要求

福建省高校基本都具备提供成人学历继续教育的功能。2013年福州大学退出成人学历教育, 目前除厦门大学和福建师范大学具有现代远程教育(网络教育)资格, 各高校的学历继续教育采用函授教

育的形式。

在科学发展观的指导下, 产业政策、区域发展促使福建经济结构发生变化, 进入创新发展、科技进步的新阶段。与之相适应, 福建高校学历继续教育的供需矛盾出现变化, 服务对象转变为必须适应产业结构调整升级的广大已就业群体, 加之终身教育、学习型社会建设的客观需要, 使其供给侧改革成为化解供需矛盾、克服发展积弊、激活发展动力、建设学习型社会和终身教育体系的必然要求。

(一) 化解供需矛盾的迫切需要

新时期福建高校学历继续教育的供需矛盾主要体现在两个方面: 一是资源有限性与机会平等性之间的矛盾。高校学历继续教育应承担起促进教育公平的职责, 然而设施、师资、经费、管理等软硬件条件相对欠缺, 优势教育资源更多倾斜于全日制教育, 继续教育发展处于“边缘化”状态。基于此, 高校学历继续教育应通过供给侧改革, 进一步优化资源配置, 有效改变粗放型增长方式, 进而丰富资

收稿日期: 2020-03-10

作者简介: 方方(1961-), 男, 浙江东阳人, 副研究员, 硕士, 研究方向: 高等教育管理、高校继续教育。

源供给、提高供给效率,尽可能满足社会发展与人才培养需求;二是高质量、多样化需求与中低端、同质化供给之间的矛盾。福建高校学历继续教育的毕业生数量相当可观,但无效、低端供给大量存在,且同质化现象严重,难以满足多样化的人才需求,尤其是个性化培养、创新创业能力偏弱,无法适应人才需求市场的发展趋势。基于此,高校学历继续教育进行供给侧改革,能更好地顺应人力资源强国建设的需要,满足学习者高质量、多样化、个性化教育需求,促进个体价值与社会价值的有机统一。

### (二) 克服发展积弊的有效手段

高校学历继续教育具有鲜明的时代特点,并为经济社会发展做出积极贡献。福建高校学历继续教育经历了扫盲教育、补偿教育、普教化教育、职教化教育阶段,目前正在构建终身化教育体系,但存在办学理念跟不上时代发展的问題。例如教学方法、教学模式是全日制教育的压缩版,管理体系陈旧、发展机制滞后,阻碍了继续教育的改革、建设和发展。基于此,福建高校学历继续教育在进行供给侧改革的过程中,首先要对需求侧进行充分分析,再进行供给侧改革。以此为据,重点改革和优化供给侧的教学、课程、师资、机制等要素,淘汰无效低质供给,增强教育质量,推进高校学历继续教育由“粗放型发展方式”转向“高效集约型发展方式”。除此之外,高校学历继续教育作为社会事业的重要组成部分,其治理体系亟待完善,治理能力也亟待提高<sup>[2]</sup>。

### (三) 激活发展动力的应然选择

我国经济即将进入工业4.0时代,科技发展日新月异,网络技术突飞猛进,这些都深刻作用于高校学历继续教育的改革和发展。当前福建省社会化教育培训机构不断增多,且这些机构紧贴市场需求,采取了更为灵活、自主、多样、创新的教学方式,较好地满足了学习者个性化、多样化、灵活性、自主性的学习需求,给高校学历继续教育带来巨大的竞争压力。在此形势下,福建高校学历继续教育要通过供给侧改革激发内在动力,进一步提升核心竞争力与社会影响力,坚持创新、协调、绿色、开

放、共享的改革发 展理念,创新教育体制,深化交流合作,开发开放资源,共建共享平台,强化评价导向,为社会输送更多高质量、实用性人才,引领新时代的潮流与发展。

### 二、福建高校学历继续教育存在的问题

随着福建供给侧改革不断推进、经济社会快速发展,随之而来的是高校学历继续教育存在的问题大量显现,亟待进一步审视继续教育发展过程中遇到的供给质量、供给结构、供给保障等难题,进而针对性予以解决、优化。

#### (一) 供给质量亟待提升

福建高校学历继续教育的供给质量亟待提升,主要表现在政府的相关政策滞后、学校的发展规划滞后、师资力量薄弱、教学效果不佳。大部分高校学历继续教育理念陈旧,没能从扩张式的发展向高质量方向转变,没能将学历继续教育作为新时代终身教育的一个重要组成部分。

1. 政策修订严重滞后。教育部规范高等学校继续教育的法规性和政策性文件颁布主要集中在1987-1999年。其中1987年颁布的《普通高等学校函授教育暂行工作条例》30多年来没有根据社会经济、教育的发展进行及时修改补充,导致高等教育发展的方式转变了,而相应的政策修订滞后,由原来的推动、指导、规范变成阻碍。高校学历继续教育的投入也严重不足。继续教育的办学经费来源是学费,福建省的学费标准为1680元/年,二十几年未增加,使各校办学收入与办学成本倒挂,发展继续教育的积极性普遍不高。同时,僵化的政策导致继续教育阻碍新技术的引入和应用,福建省各高校至今不能将发展成熟的互联网技术引进继续教育中来,各校在继续教育上缺乏发展目标、长远规划、经费投入和条件保障。

2. 师资力量较为薄弱。据统计,2017年福建省本科高校学历继续教育主讲教师中,高级职称仅占31.96%,初级及以下职称高达42.94%,具有博士学位不到20%,还有将近60%的教师只具有本科及以下学历。由此可见,福建高校学历继续教育的师资集中在初级及以下职称、本科及以下学历,学历

层次严重偏低,无法满足高质量人才培养的需求。由于社会化的招生和低学费标准,主办校基本实行各教学站点自行负责师资聘请和教学安排,师资力量更显薄弱。

3. 教学效果不佳。福建高校学历继续教育存在“重招生、轻教学”的情况,教学质量、教学效果“边缘化”。全省高校学历继续教育招生专业分散、学生分散,多数教学班不具规模(小于50人),基于实验、实训、实践等成本考量,大部分教学点局限于理论教学,极少组织实践教学,难以提升学习者的操作能力,使其相关素质培养无法满足市场需求。

## (二) 供给结构有待优化

福建高校学历继续教育存在专业结构、层次结构、区域结构不够优化的问题。

1. 专业结构不够优化。当前福建高校学历继续教育招生数排名前十的专业与福建产业经济需求和学生就业倾向基本吻合,且随着二胎政策的持续影响,学前教育专业市场前景良好,成为近年来热门专业。但是依然存在专业同质化、扎堆化现象,专业设置雷同、千校一面,且与社会需求相脱节的专业仍大量存在,产业升级新增专业不够及时甚至欠缺。例如招生规模最大的福建广播电视大学,没有专业设置等办学自主权,无法因地制宜开办所需专业,致使其文经类专业偏多、理工类专业偏少。

2. 层次结构不够优化。2017年福建函授教育专升本、高起专招生数分别为41 802人、47 415人,在校生数分别为94 413人、106 877人;全省网络教育专升本、高起专招生数分别为17 030人、27 199人,在校生数分别为27 383人、41 986人;全省开放教育专升本、高起专招生数分别为4 469人、10 452人,在校生数分别为14 611人、29 469人<sup>[3]</sup>。由此可见,无论是招生数还是在在校生数,本科层次学历继续教育均远低于专科。然而,面对高等教育大众化、人力资源要求进一步提高、国民素质大幅提升、学习型社会稳步推进、终身教育体系逐步建立等需求侧新形势,加之产业转型、升级需要大量高素质

创新型人才,福建高校学历继续教育理应提升学历层次、增加本科比重。

3. 区域结构不够优化。当前福州、厦门、泉州的高校学历继续教育招生数稳居前三,且大大超出其它地区招生数。2017年全省各地区继续教育的专升本、高起专招生数中,福州高校及教学点分别占57.73%、49.68%,占据了全省高校学历继续教育的“半壁江山”,其它地区招生数较少,尤其是莆田、南平、宁德地区的专升本招生数均不足3%,漳州、莆田、龙岩、南平地区的高起专招生数均不足3%;全省各地区网络教育的专升本、高起专招生数中,福州高校及教学点分别占40.36%、50.43%,稳居第一且大大超出其它地区招生数。学历继续教育与当地经济发展速度不匹配,长久以往会导致教育与经济社会发展不均衡,影响福建社会经济的高质量发展。

## (三) 供给保障亟需强化

福建高校学历继续教育的供给保障亟需强化,主要表现在资源保障、管理保障、评价保障尚待强化。

1. 资源保障尚待强化。福建省高校学历继续教育招生数从2015年的72 257人增长到2017年的84 950人,网络教育在校生数从2015年的31 578人增长到2017年的69 369人<sup>[3]261</sup>。随着学历继续教育、网络教育的规模扩大,教学资源保障尤其是网络资源建设滞后,存在照搬照抄全日制教学资源等现象,鲜有根据继续教育学生特点、需求开发专门的课程体系。目前福建省绝大部分高校的继续教育学院不具备开发课程的教师队伍,不具备组织研究和持续开发继续教育相关课程的能力。此外,优质、精品、特色、品牌课程的开发、共建、开放、共享程度不高,校企合作不够深入,高校之间的课程资源质量参差不齐。

2. 管理保障尚待强化。福建高校学历继续教育存在管理经验不足、流动性较大、管理力量薄弱、机制不活、重视不够等问题。统计显示,2017年全省平均每百名高校学历继续教育学生拥有1.74名管

理人员,其中从事教学、招生、学籍管理均不足0.5人,民办教学站点尚有29.08%的管理人员工作年限不足三年。部分高校教学点只管招生、排课,不顾上课、考试情况,甚至缺乏教学督导、违纪处理等管理制度或措施。

3. 评价保障尚待更新、强化。福建高校学历继续教育的传统教育模式大大落后于经济发展的节奏,主办高校缺乏对继续教育教学、管理人员的考评,人员素质、结构要求不明确,存在职责不清、管理低效、责任感差、积极性低等问题。不少高校局限于应付式的考评,对学习者的满意度甚少关注,忽视对教学环境、教学资源的评价改进。

### 三、基于供给侧改革的福建高校继续教育对策建议

高校学历继续教育作为一种准公共产品,其供需过程必须遵循市场经济一般规律。在发展方式提升以及需求端要求变化的情况下,大力推进供给侧改革是促进高校学历继续教育新时代转型的重要战略<sup>[4]</sup>。

#### (一) 提升供给质量,增强供给水平

福建高校学历继续教育必须提升供给质量,主要包括政府完善政策、学校加强发展规划、充实师资力量、突出教学效果。

1. 政府修订、完善政策。政府要建立健全多渠道的学历继续教育资金投入机制,加大政策支持和资金投入,解决继续教育办学资金严重不足的问题。允许和鼓励举办继续教育的高校运用现代技术、网络化开展教学,共享优质教育资源。教育行政主管部门要加大指导力度和办学质量监督力度,确保各高校按规律办学,将学历继续教育写进学校中长期发展规划中,让其成为高校提供终身教育的一项基本办学任务。

2. 加强发展规划。主办高校要立足区域产业特色、发展需求,更新继续教育办学理念,设立发展目标和规划,加大资金投入和人力投入,建立绩效考核机制,加强专业建设和课程建设规划,组织专业学科队伍构建符合成人特点、紧扣区域需求的继

续教育课程体系与管理体制。研究成人学生职业发展规划,制定定制化、个性化的培养目标,确保办学特色、品牌建设、人才培养高度契合市场需求。

3. 充实师资力量。各高校要选拔一批具有高级职称、硕士以上学位,或者具有博士学位相关专业优质教师担任专职教师,并建立一套独立的考核、晋升、激励、管理制度。建立继续教育兼职教师队伍制度,着重遴选一批具有市场实操经验的实战型、管理型人才担任兼职教师,并进一步完善兼职教师的准入、考核、激励体系。健全专兼职教师交流互动机制,实现双方的优势互补、取长补短、共同进步,构筑一支专兼结合、相对稳定、素质优良、结构合理的继续教育师资队伍。

4. 突出教学效果。各高校在目标指向上要由数量扩张向质量提升转变,视质量为生存线和生命线,确保自身的质量标准<sup>[5]</sup>。在高校学历继续教育人才培养过程中,要坚持专业核心课程的面授制度,推行教学组织、学习支持、线上教学、互动答疑、课程考核、质量督导等教学工作全程化管理,确保教学质量保障无死角、不打折。同时,尽可能增加实验、实训等实践教学环节,尤其是要全面开放高校实验实训室、校外实践基地等,确保理工类继续教育学生的实践教学需要,切实增强其实践、创新能力。

#### (二) 优化供给结构,提高供给效能

福建高校学历继续教育应当在教育主管部门、经济统筹部门、人力资源部门的统一指导和协调下优化供给结构。

1. 优化专业结构。福建省“十三五”规划重点支持和优先发展产业包括制造业中的电子信息、石油化工、机械装备,生产性服务业中的现代物流、金融服务、文化创意、服务外包,还有节能环保、生物医药、海洋技术、高端制造、新能源、新材料等产业。根据福建经济发展和人才需求情况,学历继续教育的人才培养应聚焦本省经济的重点支柱产业、战略性新兴产业,立足所在地区的产业特色和各层次人才的需求,结合各高校的专业特色,切实加强市场调

研,不断优化专业结构,设置特色学历继续教育专业,加快打造专业品牌,深化专业评估调整,促使专业建设与产业发展的契合度更高,确保学历继续教育应用型人才更加符合行业需要。

2. 优化层次结构。教育行政主管部门和主办高校要注重社会对高素质应用人才的需求,立足高等教育大众化的现实,充分调研,适时调整优化专科、本科层次招生比例,倾斜支持应用型成人本科学历教育。将培养高质量、本科层次继续教育人才作为发展重点,为福建产业转型升级提供高素质、创新型人才支撑和智力支持。

3. 优化区域结构。福建高校学历继续教育要在终身教育体系中保持竞争力,建立服务于区域经济社会的人才培养体系<sup>[6]</sup>。教育行政主管部门要做好统筹规划,对不同区域高校教学点的继续教育办学规模和层次进行宏观调控,立足区位优势,坚持错位发展,均衡资源配给,进行倾斜支持,缩小区域差距。高校要基于推动区域协调发展考量,密切配合人才培养需要,因地制宜设置特色专业,合理配置区域招生计划,且防控各区域教学点的恶性竞争,推动特色人才培养与经济社会发展的良性循环。在此基础上,探索具有区域特色、发挥区域优势、适应区域发展的高校学历继续教育质量评价体系及人才培养机制。

### (三) 强化供给保障,激发供给活力

福建高校学历继续教育应当强化供给保障、资源保障、管理保障、评价保障,激发供给活力。

1. 强化资源保障。高校要坚持学科专业导向,突出专业课程设置的实用性、技能性,坚持服务社会导向,强化区域、校际、校企合作,积极引进社会资源参与,加快课程资源的共建共享、开发开放,突出共享平台导向。加强成人学生学习特点的规律研究,深化行业、企业人才需求调研,构建一套符合成教学生特点、满足市场人才需求的教学体系、管理体系和服务体系,为高素质继续教育人才培养提供坚实的资源保障。

2. 强化管理保障。作为实体办学机构,高校各

教学点要建立一套行之有效的规章制度,确保涵盖招生、学生管理、教学情况反馈、教师岗位聘任、各类考核评价等环节,做到依法依规办学、事事有章可循。教育行政主管部门要加大学历继续教育应用网络教育的监管力度,相关高校要指导、管理各教学点规范化办学,将质量监测和管理工作向网络教育延伸,确保各项规章制度落到实处。此外,要通过各级、各类进修培训、业务提升,建设一支稳定的专业化管理队伍,进一步强化职业准入、岗位考评、素质提升、责任落实,为做好学历继续教育工作提供坚实的管理队伍保障。

3. 强化评价保障。教育行政主管部门要加强对高校学历继续教育办学的监测评估,进一步建章立制、规范办学,及时取消或整改办学条件滞后、教学质量低下、管理体系混乱的教学点,严把“入口端”和“出口端”,坚决杜绝“文凭买卖”的现象。采取委托第三方机构对高校学历继续教育办学质量进行评定,划分等级并向社会公布,且与招生指标、专业设置等相挂钩,进一步使高校树立“供给质量就是生命线”的发展理念。同时,高校要建立检查考评机制,定期对各教学点进行检查、评级,确保办学规范、教学有效、管理到位。此外,要加强对管理人员的考评监管,充分调动其工作积极性和责任感,并自查改善教学环境、教学资源等硬件条件,重视运用学习者的满意度反馈。

### 参考文献:

- [1]辛曙杰. 高校继续教育供给侧改革路径研究——基于在京部分高校的调研[D]. 北京:北京邮电大学 2018.
- [2]乐传永,于莎. 集体行动视域下高校继续教育治理的实践逻辑与推进路径[J]. 高等教育研究 2019(12):35-41.
- [3]柏定国,黄小芳. 福建省高等职业教育、民办及成人高等教育质量监测报告[M]. 厦门:厦门大学出版社 2018.
- [4]陈永光. 新时代高校继续教育供给侧改革的逻辑与思路[J]. 成人教育 2019(6):18-23.
- [5]陈兴炎. 开放大学建设背景下的福建电大转型发展之路[J]. 福建广播电视大学学报 2017(4):1-6.
- [6]孙琬婷,赵亮. 我国高校继续教育办学定位与人才培养方式改革[J]. 教育与职业 2018(10):36-41.

## Research on the Continuing Education of Academic Qualifications in Fujian Universities based on the Supply Side Reform

FANG Fang

( College of Continuing Education , Fujian Business University , Fuzhou 350012 , China)

**Abstract:** Under the background of high-quality development of market economy , supply side reform is an inevitable requirement to promote the development of continuing education of academic qualifications in Fujian universities. There are some problems in the continuing education of academic qualifications in Fujian colleges and universities , for instance , the supply quality needs to be improved , the supply structure needs to be optimized , and the supply guarantee needs to be strengthened. Therefore , first of all , we can improve the quality of supply and enhance the level of supply by strengthening development planning , enriching teachers and highlighting teaching effect. Secondly , by optimizing the professional structure , hierarchical structure and regional structure , we can optimize the supply structure and improve the supply efficiency. Finally , through strengthening resource guarantee , management guarantee and evaluation guarantee , we can stimulate supply vitality.

**Key words:** continuing education of academic qualifications in colleges and universities; supply side reform; supply quality; supply structure; supply guarantee

( 责任编辑: 练秀明)

( 上接第 23 页)

## Analysis of the Reasons for the Unbalance of the Structure of Auto Insurance Business in Insurance Companies and Its Optimization Countermeasures

YANG Siyin<sup>a, c</sup> , LIU Qiuji<sup>a, c</sup> , ZHANG Ruichen<sup>b</sup>

( a. School of Computer and Information , b. School of Management , c. Key Laboratory of Ecology and Resource Statistics of Fujian Provincial Universities , Fujian Agriculture and Forestry University , Fuzhou 350002 , China)

**Abstract:** Based on the research background of the Chinese insurance company's auto insurance business structure imbalance , the micro data is selected as a sample to discuss the reasons and optimization solutions of the auto insurance business structure imbalance from the perspective of the auto insurance products and the company itself , and further explore optimization measures for auto insurance business structure in different types of insurance companies based on the company's size differences and business structure differences. The study shows that product guarantee capabilities , customer satisfaction , the company's market size and strategic objectives have a significant impact on the auto insurance business structure with less impact on profitability and solvency. Moreover , the quality of auto insurance products and the company's development level will also affect the insurance companies of different sizes and business structures to varying degrees.

**Key words:** auto insurance business structure; car insurance product quality; company development level; cause analysis; optimization strategy

( 责任编辑: 杨成平)