

福建省高校财会人才培养模式的适切性分析

江婷婷, 廖添土, 林 杨

(福建师范大学 经济学院, 福建 福州, 350300)

[摘要] 财会专业毕业生的就业形势日益严峻, 如何解决毕业生就业的结构性矛盾迫在眉睫。通过调查福建省应用型本科财会人才的培养现状, 发现高校财会人才培养主要存在跨学科课程融合度不够、“双师双能型”教师不足及教学方法有待创新等问题。高校应加强校企合作, 提升行业指导能力, 优化课程设置, 创新教学方法, 提高学生的综合能力水平, 进而实现毕业生能力结构与市场需求的精准匹配。

[关键词] 应用型本科; 财会专业; 培养模式; 供给侧改革

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-3300 (2020) 02-0074-07

根据人社部人力资源市场信息监测中心 2015 年的数据显示, 行政办公人员、会计人员在各大城市均不易找到工作, 岗位空缺与求职人数的比例全年在 1:9~1:2 之间浮动。与此同时, 福建省人力资源市场近五年来的职业供求状况分析结果均显示, 财会人员的求人倍率在 0.5~0.6 之间波动。可见, 近几年财会专业毕业生的就业情况不容乐观。

会计人才被社会重用的重要前提是高校培养的毕业生满足社会对会计职业的能力需求^[1]。高校作为财会人员的供给基地, 人才培养模式的适切性关乎毕业生能力结构与岗位需求的匹配度。基于此, 立足于福建省用人单位对财会岗位的能力需求现状, 通过毕业生的调研反观福建省应用型本科的人才培养模式, 总结分析高校财会人才培养的适切性问题, 以期缩小人才培养与社会职业能力需求之间的缺口, 改善财会职业就业的区域性、结构性失衡现状。

一、经济新常态下市场对财会人员能力的创新性需求

提升区域适切性历来是地方本科高校改革和发展的题中要义。十三五期间, 福建省坚持把创新作为引领发展的第一动力, 深入实施创新驱动发展战略, 区域创新创业生态体系更趋完善, 科技进步贡献率不断提高, 成功进入创新型省份行列, 全省经济发展取得了明显进步。2018 年, 福建省以 35 804.04 亿的 GDP 数值在全国各省份 GDP 名单中排名第十, 实际增速达 8.3%^[2]。经济越发展, 会计越重要。截至 2018 年, 福建省 18 所应用型本科高校中, 88% 以上院校设置了财会专业 (主要为财务管理专业), 为福建省经济发展源源不断地输送财会人才。然而, 当前高等教育发展规模对区域经济发展水平的推动作用并不明显^[3]。因此了解新常态下市场对财会人才的需求情况, 不仅是实现人才市场供需平

收稿日期: 2020-03-12

基金项目: 福建省教育科学“十三五”规划 2018 年度重点课题“精准就业背景下福建高校财会人才培养模式的适切性分析”(FJJKCGZ18-836)。

作者简介: 江婷婷 (1984-), 女, 福建漳州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 企业内部控制与风险管理;

廖添土 (1983-), 男, 福建泉州人, 副教授, 博士, 研究方向: 财政与国有资产管理;

林 杨 (1983-), 男, 福建福州人, 实验师, 博士, 研究方向: 管理决策分析。

衡的根本,也是实现教育与经济协调发展的关键。

(一) 财会人员能力需求的总体趋势

世界经济论坛2018年发布的《未来就业报告》(Future of Jobs)中指出,随着自动化技术和人工智能的发展,7500万份工作将被替代,预计将供过于求的职位包括从事例行工作的白领职位,如数据输入人员、会计和薪资结算员。同时随着人类与机器人劳动分工的不断发展,另有1.33亿份新工作将应运而生,而要胜任这些新工作,员工需要不断学习新技能。经济咨询公司AlphaBeta的最新研究也显示,技术对技能的影响至今并未造成普遍失业现象,而是增加了员工花费在创新、人际交流和信息整合上的时间。

在大智移云时代,会计本身服务于社会的方式已发生转变,传统的知识与基本技能并重的财会工作已被人工智能取代,加之经济的纵深发展,商业模式越来越向精细化、个性化发展,财务问题日益复杂化、非程序化,这些都要求财会人员具备创新性解决问题的能力,以及业财融合趋势所需的沟通协调能力。

(二) 福建省用人单位对财会岗位的能力需求现状

福建省教育评估研究中心发布的《2018年普通高校毕业生发展监测报告》中显示,2017届福建普通高校毕业生超八成选择省内就业,其中就业去向为企业的比例高达81.36%。因此,我们以福建省内企业为调查对象,通过分析招聘广告的内容一窥用人单位对应聘者的能力需求现状^[4]。结果显示,良好的职业操守及认真负责的工作态度是招聘财会人员的基本条件。从招聘人员的职业知识要求来看,招聘方更注重应聘者的专业知识,且财会专业资格考试一定程度上成为招聘方判断应聘者专业知识程度的依据。除此之外,我们在调查中还发现随着岗位级别的提高,通用知识面的广度也是用人单位所关注的。最后,从职业技能的要求上看,办公软件及财务管理软件的娴熟运用是招聘的必备条件。与此同时,调查中也显示出财会人员能力结构的新趋势,即沟通协调、团队合作及统筹管理能力等组织管理能力重要性凸显。专业能力要求上,相对于传

统的账务核算,用人单位更加看重应聘者的财务分析与财务规划能力。

二、福建省应用型本科高校财会人才培养的适切性分析

高校不断优化人才培养方案的根本目的是为了培养人才与社会需求的匹配度。而人才培养的本质与核心集中在“教什么”和“怎么教”两个基本问题上^[5]。基于此,就课程设置和教学方法两个方面对福建省部分应用型本科院校的财会专业毕业生进行问卷回访。再结合应用型本科高校2017-2018年的人才培养方案调研,总结人才培养与现实需求的适切性问题。

问卷包括三个部分,第一部分是结合自身的工作情况,评价母校的培养效果;第二部分是依据工作上的需求现状,评价现行财会专业课程设置的合理性并结合实践给出建议;第三部分是对教学方法的反馈及建议。

(一) 毕业生对母校培养效果的评价

通过问卷星发放问卷,共回收304份有效答卷。答卷者中超七成从事与财会相关的工作,工作年限为1年以上的占比69%。结合实际工作,近五成答卷者认为在校学习的专业知识基本能够满足工作需要;专业技能满足工作实际的情况较好,68.75%的受访者反映在校所学的专业技能基本满足工作实际需求;近七成的受访者也表示,在校期间财会专业知识的学习和基本实践操作能力的培养对现在工作的帮助最大,但在校学习的财务技能侧重于会计核算与报告,关于财务数据分析与决策的学习相对较少。

(二) 课程体系设置的调查

查阅多所应用型本科高校的人才培养方案,根据其中的课程设置情况,将之分为通识课程、专业主干课程以及专业选修课程三大类,由毕业生根据工作实际需求,判断所开设课程的重要性程度。运用SPSS对问卷数据进行统计分析,结果如表1、表2、表3所示。

1. 通识课程。从表1可以看出,在通识类课程重要性的评判中,分值排在第一位的是职业素养课程,紧随其后的是信息技术应用课程,说明这两类

课程在当前实务中具有举足轻重的地位。这与用人单位对财会人员的能力需求结构调查结果不谋而合。然而高校现有的课程方案中,鲜有专门开设职业素养课程。信息技术应用课程也更多地停留在开设《计算机应用基础》,对于类似语言编程或数据库基础的课程较少开设;其次,在科技创新是第一生产力的背景下,近几年创新创业课程在各个高校如火

如荼开展。在调查中发现,结合当前的工作实际,被调查者普遍认为创新创业课程是重要的;值得关注的是,在本科四年教学中,大学英语课程及政治历史类课程所占的课时较多,然而对于这两类课程的评价,偏度和峰度的绝对值都较小,说明答卷者普遍认为大学英语及政治历史类课程的重要性较低。

表1 通识课程重要性评价

Tab.1 Importance evaluation of general courses

课程	N	均值	标准差	方差	偏度		峰度	
					统计值	偏度标准误差	统计值	峰度标准误差
职业素养课程	304	4.05	0.888	0.789	-0.899	0.140	0.925	0.279
信息技术应用课程	304	4.03	0.836	0.699	-0.561	0.140	0.067	0.279
创新创业课程	304	3.73	0.941	0.886	-0.363	0.140	-0.103	0.279
大学英语课程	304	3.59	0.978	0.956	-0.391	0.140	0.003	0.279
政治历史类课程	304	3.14	1.044	1.090	-0.174	0.140	-0.255	0.279

2. 专业主干课程。从表2的统计结果来看,财税课程得分最高,说明作为一名财会人员,具备财税专业知识是基本要求。从标准差和方差来看,这两项的得分均较低,说明答卷者对这个部分的认识比较统一,且从偏度和峰度统计值的绝对数来看,绝大多数答卷者一致认为财税课程很重要;其次是审计稽核、法律法规及会计信息系统等专业类课程,这些是成为一名优秀财会人员的必备条件,且偏度

和峰度的绝对值较大,说明答卷者对这三门课程的重要性认同度较一致。值得一提的是,经济数学课程和专业英语课程的重要性较低。关于这两个课程的重要性评判,标准差和方差较大,说明答卷者的态度差异较大,这可能与答卷者自身所处的单位性质有关。如答卷者就业于外资企业,可能更为看重专业英语,认为专业英语课程重要。

表2 专业主干课程重要性评价

Tab.2 Importance evaluation of major courses

课程	N	均值	标准差	方差	偏度		峰度	
					统计值	偏度标准误差	统计值	峰度标准误差
财会专业知识课程	304	4.59	0.679	0.461	-2.142	0.140	6.682	0.279
税收相关课程	304	4.48	0.740	0.547	-1.668	0.140	3.811	0.279
审计稽核课程	304	4.25	0.833	0.695	-1.041	0.140	1.113	0.279
法律法规课程	304	4.23	0.833	0.694	-1.047	0.140	1.351	0.279
会计信息系统课程	304	4.20	0.834	0.696	-0.907	0.140	0.634	0.279
内部控制与风险管理课程	304	4.15	0.805	0.648	-0.734	0.140	0.476	0.279
经济数学课程	304	3.49	1.008	1.016	-0.351	0.140	-0.228	0.279
专业英语课程	304	3.47	0.978	0.956	-0.064	0.140	-0.296	0.279

3. 专业选修课程。面对业务边界日益模糊的社会经济活动,财会人员需要融合多学科知识才能自如应付。在业财融合的趋势下,财会人员知识面的宽窄决定了业务水平。表3可以看到,经济管理、财政金融及投资保险等经管类课程的重要性评判,分值均在3.5以上,说明答卷者认为这些课程对于

一名新形势下的财会人员相当重要。综合统计的几个指标来看,这几类课程的标准差都较低,说明得分的离散程度比较小,且偏度和峰度的绝对值都较小,说明答卷者的意见中离群现象较少,且分布对称,基本呈正态分布,可见这些分值基本能代表所有答卷者的看法。

表3 经管类课程重要性评价

Tab. 3 Importance evaluation of economy and management courses

课程	N	均值	标准差	方差	偏度		峰度	
					统计值	偏度标准误差	统计值	峰度标准误差
财经金融课程	304	4.07	0.843	0.711	-0.696	0.140	0.440	0.279
统计学课程	304	3.84	0.886	0.785	-0.446	0.140	0.063	0.279
证券投资课程	304	3.71	0.892	0.795	-0.205	0.140	-0.189	0.279
市场营销课程	304	3.68	0.898	0.807	-0.144	0.140	-0.258	0.279
国际贸易课程	304	3.61	0.913	0.833	-0.194	0.140	0.067	0.279
保险学课程	304	3.56	0.881	0.775	-0.035	0.140	-0.030	0.279

(三) 关于教学方法的调查

教学方法作为一种媒介,直接影响学生能力培养的结果。先对毕业生在校期间所接触的教学方法的使用情况做一个回访,再对每种教学方法的效果做评价,以期对高校的教学方法改革有所借鉴。

根据目前高校中普遍使用的教学方法,由毕业生结合在校期间的情况,对教师使用某种教学方法的频率由多到少排序,具体见表4。从表中可以看出,教师主讲的得分最高,且其标准差和方差最小,偏度和峰度也具有一定的代表性,说明毕业生中绝

大多数认为教师主讲是高校采用最频繁的教学方法;排在第二和第三位的是案例讨论和O2O模式(线上理论学习线下实践操作)的教学方法,但这两个结果的标准差和方差较大,说明答卷者在这两个方法的使用频率评价上分歧较大,可能由所在高校使用的频率差异所导致;而对于公司实习、学生主讲及角色扮演(情境学习)这三种教学方法,受访者评价的均值都较低,且这部分的偏度和峰度值都较小,基本呈正态分布,说明受访者的评价意见基本一致,高校较少使用这三种教学方法。

表4 教学方法使用情况调查

Tab. 4 A survey of teaching methods

教学方法	N	均值	标准差	方差	偏度		峰度	
					统计值	偏度标准误差	统计值	峰度标准误差
教师主讲	304	5.70	1.151	1.325	-4.240	0.140	17.274	0.279
案例讨论	304	3.51	2.228	4.964	-0.863	0.140	-1.129	0.279
O2O模式	304	2.02	2.046	4.188	0.308	0.140	-1.488	0.279
公司实习	304	1.63	1.798	3.231	0.600	0.140	-1.119	0.279
学生主讲	304	1.24	1.606	2.581	0.940	0.140	-0.439	0.279
角色扮演	304	0.93	1.249	1.560	1.138	0.140	0.425	0.279

对“哪种教学方法更能激发学生学习热情”进行调查(见图1)。线上理论学习线下实践操作的得分最高,31.3%的受访者认为这种教学方法最佳。这与当前高校的教学方法改革是一致的,慕课、尔雅等类型的线上课程已在高校逐步盛行;其次为公司实习和案例讨论。这是在校唯一能够透过理论

直观了解实务的办法,也是最能激发学生参与教学互动的办法。可见,受访者在教学方法受欢迎程度的评判上,与我们的预期基本一致,也与财会专业学习提倡重经验实践轻准则知识灌输的现实需求相匹配。

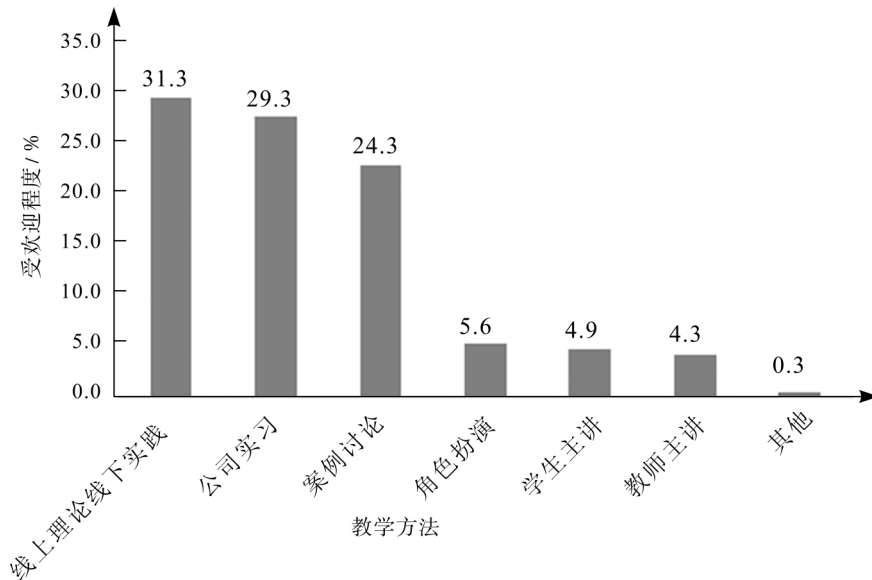


图1 教学方法受欢迎程度调查

Fig. 1 A Survey on popularity of teaching methods

(四) 福建省高校财会人才培养的适切性问题

通过上述毕业生的调查,结合部分应用型本科高校人才培养方案的调研,福建省高校财会人才培养在以下三个方面需要进一步完善。

1. 跨学科开设的课程幅度不大、融合度不够。用人单位招聘要求的调查显示,财会人员的知识面决定了其职位提升的空间。既懂得IT又懂得财会,或是既懂得业务又熟悉财会知识的人才是当前市场需求的热点。这也反映了新一轮科技革命和产业变革对复合型人才的实际需求。高校作为人才培养的基地,对社会变革的最快反应一般通过课程的调整进行。福建省应用型本科高校本着服务地方经济发展培育人才的宗旨,在课程开设中逐步趋向跨学科、跨学院进行。然而,根据部分高校财会人才培养方案的调研,福建省应用型本科高校财会专业开设的必修课跨学科的幅度不大,选修课更是参差不齐,更多是根据本校现有的专业设置情况开设,即存在“以师开课”的现象。虽然这种模式能够发挥教师的特长,优化课程教学质量,但是学科间的藩篱未

被打破,包括教材的“专业性”太强,教师讲解的“专业度”太高。比如,在问卷调查中,政治历史类课程被认为最不重要,但并不意味着这些课程的现实需求少。相反,思政类课程是职业素养课程的大类,其中不乏职业道德建设的问题探讨。然而,正是因为学科间的融合点未能有效体现,导致学生对课程的获得感以及认知感不够,学以致用能力较弱。

2. “双师双能型”教师数量不足。在问卷调查中,绝大多数毕业生反映在校学习应多些实践课程,加强学生的实务操作能力以及职业判断能力。近几年,随着人才培养方案的不断调整,高校的实践课程比例已有明显提高。然而,实践课程的开设受限于“双师双能型”教师数量的不足,效果并不明显。《福建省2016-2017学年本科教学质量评估报告》中显示,全省省属普通本科高校专任教师中,“双师型”教师8516人,占专任教师总数的30.37%;具有工程背景的教师有2563人,占专任教师总数的9.14%;具有行业背景的教师有5153

人,占专任教师总数的18.37%。但在各校提交的质量报告中,有近20所高校在报告中反映“双师双能型”教师未能满足高校需求^[6]。财会专业作为一门紧贴实务的学科,“双师双能型”教师队伍的不均衡已经成为制约应用型本科高校优化财会人才能力结构的瓶颈。

3. 教学方法有待进一步创新。教师是教育的主体,教学方法作为教师授业解惑的一种手段,其科学性直接影响教学效果。21世纪以来,财会专业是高校中的热门,其招生规模不断加大。福建省18所应用型本科高校中,仅有2所高校未设置财会专业。而部分应用型本科高校,不仅经济管理学院有财会专业,闽台合作以及商学院等也有设置财会专业。可见,财会专业学生数量众多,生师比例较大。在这样大班授课的情形下,教学方法的创新有很大的局限性。在问卷调查中发现,目前高校采取的教学方法中,教师主讲、案例讨论的占比最高。这两种教学方法均为大班授课较易进行的方法。而对于公司实习、情境教学及学生主讲等方式,大班规模很难进行。然而,调查中也发现学生最不感兴趣的教学方法即为教师主讲。基于此,高校如何解决大班授课问题,转变教学方法,提高教学质量是当前改革的重点。

三、优化福建省应用型本科高校财会人才培养的建议

综上,基于福建省用人单位对财会人员核心技能的需求现状,分析应用型本科高校在财会人才培养中的适切性问题,提出人才供给侧结构性改革的具体建议。

(一) 加强校企联合,提升行业指导能力

校企合作、产教融合是高校优化教学结构的根基,也是“双师双能型”教师建设与发展的依托。一方面,高校可通过外部“引进来”进行“增量”,提升行业指导能力。如每学期均有相关课程聘请企业单位的财务人员授课,与合作单位签订相关合同,将这种课程安排常态化;或是与相关企业的人力部门申请、协调业务骨干至院校轮岗,与本校教师组成教学团队开展教学工作。基于教师擅长理论、实务界工作人员擅长实务的互补原则,高校教师可与

实务工作者联合编著教材,根据新经济、新业态、新模式的特征,对准则的最新内容融入,提高教材的更新进度;同时发挥行业人员的实战经验,深入浅出介绍准则,提高准则内容的立体感,促进学生的有效吸收。另一方面,通过校企联合举办的实习实训项目,实现情境化教学。鉴于学生多、实习单位少的现状,高校教师可与企业联合,将现实经典的公司案例还原,结合沙盘模拟实验,分配学生扮演角色,根据案例实况进行财务决策、财务分析、财务管理以及审计等财务流程处理,提高实训项目的亲临感,从而提高学生的学习兴趣。

(二) 完善课程体系,注重复合型人才培养

课程是学生知识的重要载体,课程设置的科学性直接决定了学生培养质量。长期以来,会计学科作为工商管理一级学科下的二级学科,在有限的课程中,出现管理课程居多,而会计理论体系内课程比例日益减少的趋势,这样的课程安排破坏了会计学科理论体系的完整性。然而,会计学在经济和社会生活中具有很强的基础性特征,属于社会科学中的一个基础性学科,其发挥的作用已经远远超出了工商管理的范畴^[7]。基于此,高校应从开设“跨行业”“跨学科”课程和融合通识课程两个方面完善现有的课程体系。

首先是开设“跨行业”课程。会计的主干课程一般均以工商企业为准则讲解的原型,忽视了一些特殊行业会计的问题。在有限的课时安排中,高校应充分利用选修课的设置权限,丰富选修课的课程,借此有效整合会计学科的各个分学科和边缘学科。学校可依据自身办学特色,设置如金融保险会计、互联网企业会计等跨行业、与新社会主体相适应的会计课程,提高学生解决会计实践问题的能力;其次是开设“跨学科”课程,延伸会计学科的理论体系。高校可依托现有学术研究,实时跟进会计与其他学科的融合点,专业课中开设类似人力资源会计、环境会计、国民经济管理会计及法务会计等课程,提高学生的批判性思维能力和创新能力;最后是将财会专业元素融入通识课程,提高通识课程教学的差异化和实用性。如将会计师最主要的职业道德理论融入思政课程,财务管理分析工具学习融入

计算机课程, 会计思想史、财务决策等学习融入创新创业管理课程等。

(三) 转变教学方法, 提高教师的内培能力

近几年福建省在线开放课程建设与运用得到了进一步发展, 信息技术与教育教学的融合更深。2016年起, 福建省在全国率先按照“政府推动、高校为主、社会参与”的方式, 启动大规模在线课程(慕课)建设, 组建福建省高校在线教育联盟, 简称FOOC(“福课联盟”)^[6], 这为高校开展线上理论教学、线下实践操作提供了坚实的基础。财会专业课程、会计类主干课程及财务管理主干课程几乎每个高校都有开设。对于这些原理性课程以及准则知识的讲解, 可以通过线上开展理论学习、线下教师主要承担答疑及实践教学工作。这样一方面降低了目前财会专业的生师比, 改善大班授课的现状; 另一方面教师有更多的精力接触实践教学, 优化自身实践操作能力, 提高教师的内培能力, 进一步弥补“双师双能型”教师不足的状况。

参考文献:

- [1] 杨政, 殷俊明, 宋雅琴. 会计人才能力需求与本科会计教育改革: 利益相关者的调查分析[J]. 会计研究, 2012(1): 25.
- [2] 搜狐网. 2018年各省GDP总量及人均GDP排名, 广东逼近10万亿, 福建增速领跑东部[EB/OL]. (2019-01-31) [2020-03-10]. https://www.sohu.com/a/292618416_802100.
- [3] 王芳, 刘伟宏. 基于区域经济视角的福建省高等教育发展研究[J]. 福建商学院学报, 2017(1): 70.
- [4] 江婷婷, 廖添土, 刘开友. 双创新背景下财会人员能力需求分析及其教学启示[J]. 海峡科学, 2019(8): 70.
- [5] 关仲和. 关于应用型人才培养模式的思考[J]. 中国大学教学, 2010(6): 3-7.
- [6] 福建省教育评估研究中心. 福建省2016-2017学年本科教学质量评估报告[R]. 福州: 福建省教育评估研究中心, 2018.
- [7] 曹伟. 会计学科的发展瓶颈和发展建议[J]. 财会月刊, 2017(1): 5.

Research on the Relevance of Accounting Talents Education Model in Fujian Universities

JIANG Tingting, LIAO Tiantu, LIN Yang

(School of Economics, Fujian Normal University, Fuzhou 350300, China)

Abstract: The employment situation of graduates majoring in accounting is becoming more and more serious. How to solve the structural contradiction of graduates' employment is imminent. Based on the current cultivating situation of accounting talents Education Model in Fujian Universities, this paper finds that there are some problems, such as the insufficient integration of interdisciplinary courses, the shortage of double-qualified teachers, and the need for innovation in teaching methods, etc. This paper suggests that application-oriented universities should strengthen the cooperation between colleges and enterprises, improve the ability of industry guidance; optimize the curriculum, innovate teaching methods, and improve the comprehensive ability of students. In this way, the ability structure of graduates can be accurately matched with the market demand.

Key words: application-oriented universities; finance and accounting specialty; education mode; supply-side reform

(责任编辑: 练秀明)