

退役复学大学生朋辈教育优势及其实践路径探究

周建成, 黄陆军, 郑 引

(福建商学院 安全保卫处, 福建 福州, 350012)

[摘要] 退役复学大学生是一群政治信仰坚定、组织纪律性强、军事素质过硬、综合能力优良的特殊群体, 在高校教育管理中有得天独厚的朋辈教育优势。可通过参与思想政治教育、协助高校国防教育工作、依托学生社团开展各类活动等途径实施朋辈教育。并通过严格朋辈教育队伍的选拔制度, 建立朋辈教育队伍的培训机制, 优化朋辈教育队伍的考核评估体系, 构建退役复学大学生朋辈教育的长效机制。

[关键词] 退役复学大学生; 朋辈教育; 优势; 实践路径

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-3300 (2020) 06-0095-06

自2001年国家在普通高校试点征兵以来, 越来越多大学生携笔从戎投身军营, 为推进实施军民融合战略、提高兵员素质、优化军队结构、实现“强军梦”贡献力量。他们在服役期满退出现役后大部分选择回归高校, 继续完成学业。退役复学大学生(以下简称“退役大学生”)保持着军人的优良传统和作风, 是一群有信仰、有担当、作风硬、技能强的特殊群体。如何发挥退役大学生朋辈教育的作用, 是新时代高校教育管理中值得研究的新课题。

“朋辈教育”源自心理学的一个概念, 也称为同伴教育、伙伴教育或同辈辅导, 指具有相同背景或具有共同兴趣爱好的群体在一起分享经验、观念或行为技能, 借以见贤思齐、激发上进, 实现优势互补、互相促进、共同成长的一种教育方法^[1]。近

年来, 高等教育界对朋辈群体之间积极正向的互动作用与实施模式进行广泛的探索和实践, 但多聚焦于学生党员、优秀学生干部、研究生等与朋辈群体之间的相互作用, 针对退役大学生朋辈教育的研究相对较少。本文以福建Z高校为例, 探索退役大学生发挥朋辈教育的优势及其实践路径, 以提高高校教育工作的实效。

一、退役大学生朋辈教育的独特优势

高校思想政治理论课教师队伍对大学生开展教育的空间有限, 无法触及学生学习、生活的各个方面, 尤其是大学生的思想变化、活动情况、心理问题等不可能随时被教师洞察。退役大学生与同学朝夕相处, 容易形成友好信任关系, 且能及时了解同学状况, 帮助其解决困难, 因此充分利用退役大学生的朋辈教育作用能够填补教师教育的空白, 是对

收稿日期: 2020-07-20

基金项目: 福建商学院2020年度校级科研项目课题“退役复学大学生朋辈教育优势及其实践路径研究”(2020SYSK21)。

作者简介: 周建成(1972-), 男, 福建福州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 军事理论和教育管理;

黄陆军(1975-), 男, 贵州贵阳人, 讲师, 硕士, 研究方向: 安全管理研究、军事理论研究;

郑引(1976-), 男, 福建福州人, 副研究员, 研究方向: 教育管理。

大学生教育的重要补充。退役大学生经过部队至少两年的磨砺,具备与众不同的优秀特质。调查显示,80%的退役大学生获得“优秀士兵”荣称,且近1/5荣立三等功,而基层连队每年仅有1~2个三等功名额,可见大多数大学生士兵在部队表现较佳^[2]。朋辈教育是大学生群体自我教育、自我管理、自我服务的教育模式,其中退役大学生这一实施主体是引领大学生成长不可或缺的重要支持力量。

(一) 政治信仰坚定,国防观念深厚

坚定的政治信仰是党实现对军队绝对领导和提高军队战斗力的首要保证,军队高度重视并将思想政治教育贯穿于官兵的整个军旅生涯。在服役期间,大学生士兵必须接受系统化的思想政治教育,其内容涉及党的理论、当代军人核心价值观、国防现代化理论、法纪道德等,并通过集体授课、观看新闻、读书看报、党(团)日活动、撰写心得体会等实时教育和主题教育方式,不断提升思想政治觉悟。入党申请书的撰写和定期思想汇报,使大学生士兵的理想信念更加坚定。部队的国防教育为退役大学生贮备了丰富的军事理论知识,也积淀了深厚的国防情怀。在对福建Z高校66名退役大学生的问卷调查中,95.4%认为“当兵不后悔”,89.4%表示“参军对个人影响深远”,98.5%怀着“若有战召必回”的决心,全票投选“坚守执戈卫国的初心”。退役大学生重返校园后,他们的思想觉悟和理论水平的优势进一步凸显,让他们把部队培养的忠于党和人民、热爱国防、勇于奉献等精神传承给同学,将对大学生思想政治素质培养和国防观念提升产生潜移默化的影响。

(二) 组织纪律性强,示范作用明显

部队严谨的教育、训练和生活给退役大学生烙上了军人的印记,他们拥有健硕的体魄、坚韧的意志、灵活的应急反应能力、较强的心理调适能力和协同工作能力^[3]。特别是在部队担任过职务、立过军功或是党员的退役大学生,其执行能力更出色、组织管理经验更丰富。这些特质使得退役大学生能

够在同学面前树立威信,做出表率。把优秀的退役大学生引入教育管理中,把部队历练出来的才干发挥出来,以典范的力量带动身边的同伴共同进步。

(三) 军事实践丰富,军事素质过硬

退役大学生在服役期间经历了丰富的军事实践,掌握了较强的军事技能。在对福建Z高校66名退役大学生的问卷调查中,38%担任过班长或者副班长,56%担任过军训教官,35%参加过军事演习,26%参加过抗震救灾、抗洪抢险,15%经历过特种训练,37%参加过各类比武,78%在部队受过嘉奖。退役大学生是高校国防教育中宝贵的资源,让他们参与指导大学生军训、辅助军事理论课教学、协助国防教育和征兵宣传工作,把他们的军事才能充分展现出来,推动高校国防教育的改革,促进高校征兵工作的有效开展。

二、退役大学生朋辈教育的实践路径

基于退役大学生的优势和与朋辈群体相似的思维方式、心理特点,高校可以根据专业学科特点、教育客体及教育内容的不同,探索退役大学生朋辈教育的路径和模式,以实现朋辈群体间价值观念、知识和技能的正向传递。

(一) 参与思想政治教育

高校思想政治工作关系到“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”的根本问题,意义十分重要。当前高校思想政治教育成效显著,但仍存在形式单一、亲和力不强、实效性不足等问题。一些大学生受多元价值观的影响,表现出强烈的个体自由意识,集体奉献精神弱、是非观念模糊、政治意识淡漠,改变这一现状需要榜样力量的引领。退役大学生是高校思想政治教育的一面旗帜,将他们引入思想政治教育,是“大思政”格局下开展思想政治教育的有益补充。一方面,退役大学生思想觉悟高、是非鉴别能力强、有责任敢担当,他们在思想政治教育的某些领域具备一定的专业知识,这种专业知识恰恰是高校思政课教师(包括辅导员)所不擅长的^[4];另一方面,退役大学生作为同辈了解大学生

群体思想政治方面的需求,对同伴进行思想引领、价值引导和人生指导,激发其思想政治教育的主体意识。高校可采取分类的方法充分发挥退役大学生的朋辈教育作用,如选聘退役大学生党员组成“朋辈党员导师”、建立“朋辈党员工作站”等来加强党员和入党积极分子的思想政治教育,建立“朋辈学长制”帮助新生快速适应大学学习和生活,选任“助理辅导员”或班干部管理班级事务等。朋辈教育的方式也可灵活多样,如优秀退役大学生先进事迹报告会、主题班会、经验交流会,与同学交流谈心、结对帮扶新生班级、全程参与学生党建工作、社会实践等,还可以通过微信、QQ、微博等网络新媒体,利用人工智能、5G、区块链等最新的信息技术打造“退伍兵”网站,用大学生喜闻乐见的口吻、语言以及思维方式开展思想政治教育活动。总之,退役大学生参与思想政治教育,实施有针对性、个性化、亲情化的思想政治引导,将会增加高校思想政治工作的广度、深度、效度和信度,推进全员、全过程、全方位育人有效机制的建立^[5]。

(二) 协助高校国防教育工作

高校国防教育是全国防教育的基础,是大学生实施素质教育的重要内容,包括国防理论、国防精神、国防知识、国防技能等,主要体现为军事理论课和军事训练两方面。当前,高校国防教育普遍存在模式陈旧、教师不足、学习积极性不高、教育效果难以巩固等问题^[6]。退役大学生接受过系统的军事理论教育和严格的军事训练,军事素质优良,在学校和教师的安排下,让他们以朋辈身份承担教师的部分职能,有针对性地实施教育,可取得良好效果。

就高校军事理论课程而言,教学内容包括中国国防、国家安全、现代战争、军事思想、信息化装备五大模块^[7],每个模块又有具体的教学内容。由于专业性强,军事理论课教师来源口径狭窄,继续教育和培训机构不完善,使得能够承担该课程的专职教师严重不足,兼职的教师学科背景复杂,教学

水平参差不齐,教学实效性不明显。高校可尝试让退役大学生辅助军事理论课程教学,用他们丰富的军事理论知识、部队成长经历、特殊的野外作战训练经验来丰富课程教学内容。以福建Z高校为例,该校选拔若干退役大学生组成教学小组,在经过专业培训、充分备课后,分别对教学班级实施1~2节课的讲授,内容如各军兵种的武器装备、军事常识和信息化战争、部队的人和事、军旅感受等。多年实践表明,退役大学生辅助军事理论课教学,既是课程教学改革的尝试,也是课程实践的重要内容,这种“客串”模式突破了教师“一言堂”的教学方式,在一定程度上弥补了多数教师军事实践性不足的问题,也使得军事理论课更加真实生动。

就军事训练而言,退役大学生拥有相对丰富的带训、带兵经验,能力与现役教官相差无几,且他们熟悉校规校纪,了解教学安排和校风学风,既以“教官”又以“同学”的身份与新生交流,独特的军旅经历又为他们增添了神秘感,施训时更容易被新生接受^[8]。退役大学生以“教官”的身份站在同学面前,强烈的使命感和荣誉感也催使他们倍加珍惜检验自我、提升自我的机会,在施训中会更加认真负责。福建Z高校每年遴选出“军训小教官”,或单独带班训练,或担任助理教官,及时汇报新生情况,做好师生之间的沟通工作,在生活、心理、学习等方面帮助新生尽快适应军训生活,协助辅导员组建学生干部队伍等,成为各方面的得力助手。2017-2019年,该校共有76人次担任军训教官,53人次获得“优秀教官”称号。2019年军训结束后,笔者对400名参训新生进行抽样调查,收回问卷389张,其中有效问卷375张。在问卷“你认为退役大学生军训有哪些特点?”中,认为“亲和力强”“身边的伙伴”“丰富多彩”的三项综合评价达89.25%;在回答“退役大学生教官总体评价”时,93.2%的新生评价为“优秀”。退役大学生在帮训结束后,常被聘为带训班级的“助理辅导员”,日常组织课外活动和训练,持续巩固军训育人的效果。

(三) 依托学生社团开展活动

随着退役大学生群体的日益壮大,高校普遍建立退伍兵社团,一方面帮助退役大学生迅速融入校园环境,实现自我管理和自我服务,另一方面依托社团开展各类活动。高校退伍兵社团的名称各异,如“红旅社团”“迷彩青年协会”“八一协会”“退伍大学生之家”“退伍军人协会”“大学生士兵事务服务中心”等,一般依托在校团委、学工处、武装部。退伍兵社团就学校或大学生的某一方面需求开展专项活动,如举办国防知识竞赛、开展军事技能训练、协助征兵、参加大学生军事比武、组建国旗护卫队、担任学生社团指导教师、协助安全保卫工作、参加内务卫生评比等。如福建Z高校的“退伍兵协会”,多年来在学校迎新晚会、运动会、毕业典礼等大型活动上“集体亮相”,表演战术、军体拳、擒拿格斗等军事技能,向师生展现军人风采。协会每年挑选出身高175cm左右、队列动作标准、集体荣誉感强、组织纪律性好的退役大学生组成“国旗护卫队”,实行严格训练和规范操作,该队展现出的飒爽英姿和“爱国、荣耀、责任”的团队精神,对弘扬爱国主义精神、引领校园文化建设、增强大学生国防观念产生重要影响。该协会下的“学生安全委员会”大部分由退役大学生组成,他们有的曾是消防武警、有的曾是野战军、有的曾是侦察兵,曾参加过消防救援、抗洪抢险、抗震救灾等,具有良好的安全意识和迅速处置突发事件的应急能力。“学生安全委员会”平时协助学校保安队校园安全巡逻、校园风貌治理、校园大型活动秩序维护、防暴、防恐和应急疏散逃生演练等。学校还让他们担任各班级的安全员,向师生传授安全常识、急救技能,指导师生掌握逃生、自救、救人以及防盗防诈骗防赌毒的方法和技能。退役大学生以实际行动共创平安校园,大大提升了校园安全保卫工作的质量与效果,在校园中树立了青春奋进的榜样,受到广大大学生的一致好评。

兵工作。退役大学生是高校征兵宣传工作的直接受益者和实践者,他们既熟悉军营,又了解大学生参军入伍的真实需求和实际困惑,在大学生征兵政策解读、军旅生涯体会和退役复学指导等方面最有发言权、最具说服力,因此,高校可充分发挥退役大学生作为军营和高校、军人和学生的桥梁和纽带作用,让他们代言征兵宣传工作,以此吸引更多的青年参军入伍,也为他们及早规划军旅生涯、理性面对入伍现实做好充分准备^[9]。福建Z高校武装部借力“退伍兵协会”,指导退役大学生协助征兵宣传。退役大学生充分运用现代媒体技术,悉心打造微信公众号、建立QQ群和微信群、开设征兵网站等,定期推送精武强军、军情速递、征兵短片,在重大节日和征兵期设点咨询,为同学解读大学生征兵政策、分享军营生活的酸甜苦辣、讲述个人参军前后的变化,这种“现身说法”和“实话实说”比单纯地挂条幅、贴海报、空洞讲解产生的效果好得多^[10]。该协会退役大学生还积极协助武装部做好应征体检,进行入伍前教育和训练、欢送新兵、迎接退伍兵等工作。总之,以退役大学生协助征兵宣传,不仅改善了高校征兵宣传动员力量不足、吸引力不够等问题,也为高校造就了一支强有力的国防教育宣传队伍,他们以真实的经历获得了同学的情感认同和心理认同,达到了国防教育和爱国主义教育的目的^[11]。

三、构建退役大学生朋辈教育的长效机制

退役大学生朋辈教育运用于高校教育管理是一种新的尝试与创新,要确保朋辈教育取得实效,除了在实际路径上探讨,还应当形成制度保障并建立长效机制。

(一) 严格朋辈教育队伍的选拔制度

朋辈教育的关键在于作为教育主体的优秀学生,他们在一定程度上影响着朋辈教育的质量和效果^[12]。高校可以结合自身情况和特色建立一套完善的朋辈教育队伍选拔制度。首先,要严控选拔条件,即要求具备有过硬的政治素质和军事技能、强烈的

责任感和奉献精神、优秀的组织工作能力和沟通表达能力、良好的群众基础和心理素质,这些良好的综合素质为开展朋辈教育提供了坚实基础。其次,严格选拔程序,可采用自主报名与组织考察、推荐相结合的方式,各单位成立专门的朋辈教育队伍招募小组。如福建Z高校“军训小教官”的招募,由武装保卫处党支部书记(部长)、专职军事教师、学工部教师、退役大学生代表组成考核队伍,经过政治评审、军事素质、面试三个环节,层层选拔产生。最后,分类别组建朋辈教育队伍,综合退役大学生的原兵种、特长、专业、技能、性别等因素,结合学校现实需要,提供给退役大学生各自展示能力的平台。比如对于作息时间严谨、卫生习惯良好、纪律严明的退役大学生可建立“退伍兵示范宿舍”,协助学生管理者做好宿舍管理工作;对于军体素质好、体育动作标准的退役大学生,可以让他们成为“体育小教员”,带领同学参加体育锻炼。

(二) 建立朋辈教育队伍的培训机制

退役大学生必须经过系统、严格的教育和培训,才能保证他们拥有朋辈教育应有的知识和技能^[13]。通过教育和培训,退役大学生认识到自己在朋辈教育中的角色定位,明确责任和使命,并快速掌握工作方法和技能,才能在开展朋辈教育的过程中有效帮助同学、服务同学。高校应对不同类别的朋辈教育者实施系统培训,由学校相关管理人员和专业人员定期或不定期开展专项辅导和技能指导,使之思想和行动统一、技能熟练。坚持理论与实践相结合,边学边做,在学习中提高,在实践中提升。定期举办经验分享会,鼓励朋辈教育者自我总结和相互学习,提升队伍的整体水平。例如福建Z高校遴选“军训小教官”,在假期先进行两周的教学和军事技能集训,考核合格由学校武装部颁发证书;学校还定期邀请驻地消防官兵、警察给“学生安全委员会”开展安全技能培训,提升应对危机的技能。对退役大学生的培养是一个长期的工程,学校要因时制宜、因材施教,如理论培训可采取理论学习、分

组讨论、主题讲座、分享工作经验等形式或活动,实践培训可通过素质强化训练、团体辅导、解决实际工作困难等。

(三) 优化朋辈教育队伍的考核评估体系

构建和实施科学的奖惩激励机制是朋辈教育制度可持续发展的关键。虽然退役大学生在帮助同学方面具有较大优势,也发挥了很好的作用,但其身份毕竟还是学生,仍然需要教师的指导、管理、激励,才能有效完成任务。且朋辈教育是一个动态推进的过程,需要对教育者、教育过程及教育方法等进行考核评估,这也是充分调动退役大学生的积极性、推进朋辈教育可持续发展的重要保障。首先,学校要对朋辈教育者的选拔办法、工作职责、考核办法、激励机制等作出明确规定,形成行之有效的制度保障;其次,实施合理的成效考核,包括过程考核和结果考核,考核方法采用他评和自评。过程考核可以由学管干部、专业教师根据平时观察记录及朋辈受教者的反馈构成,结果评估可以通过朋辈教育者施教的综合成绩、受教者的问卷调查、施教者的自评量表、学管干部和专业教师的评价量表等共同组成。综合两种评估结果,表彰优秀朋辈教育个人和群体,并开展总结和反思,切实提高朋辈教育的整体质量。学校应将考核的结果作为退役大学生在校入党、评优、评奖、就业推荐的重要参考,使得退役大学生在引导朋辈成长的同时也实现个人的成长和发展。

四、结语

退役大学生实施朋辈教育为高校教育管理提供了新的教育途径,既显示了助人的效应,又发挥了朋辈群体间自省、自助、自教的功能,达到了双赢局面。退役大学生与同伴一起学习、分享经验、交流情感、发挥榜样作用,以此指导和激励大学生群体比、学、赶、帮、超,团结互助,主动作为,齐头并进。同时,退役大学生也在施教过程中发现自身优势,从中获得新的思想和价值观,更快更好地融入大学生活。当然,退役大学生实施朋辈教育不

应挤占太多的学习时间,不应削弱其首先作为大学生的角色,学好专业技术仍是其根本任务。学校也应高度重视、关怀退役大学生,给予积极的扶持和帮助,以此鼓励更多的退役大学生坚守初心、发挥能量、施展才华。

参考文献:

- [1]刘海春.朋辈教育:高校通识教育的新路径[J].中国青年政治学院学报,2014(6):65.
- [2]董桂清,王翠华,梁文辉,等.退役复学大学生校园再融入问题研究[J].科教导刊,2018(15):167.
- [3]杜宏伟,周星,濮逸佳.高校退伍复学大学生教育管理工作探索与思考[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2018(4):124.
- [4]李杰.退伍复学大学生在思想政治工作中发挥作用的机制研究[J].科教文汇(上旬刊),2016(5):9.
- [5]陈萌,赵梓辰.朋辈教育视角下高校马克思主义理论教育的创新研究[J].高教探索,2019(9):126.
- [6]王林.退役复学大学生在高校国防教育中发挥作用探析[J].北京工业职业技术学院学报,2018(4):86.
- [7]教育部,中央军委国防动员部.普通高等学校军事课教学大纲(教体艺〔2019〕)(2019-02-01)[2020-06-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_1061/s3289/201902/t20190201_368799.html.
- [8]沈国俊.退役大学生群体助推高校国防教育探究——以福建某大学为例[J].成都师范学院学报,2019(2):32-36.
- [9]王林.“强军梦”视域下退役复学大学生在高校征兵工作中作用的探究[J].陕西工业职业技术学院学报,2017(4):71.
- [10]王泽宾,闫利宾,赵勇.“强军梦”视域下高校退役复学学生在国防教育征兵工作中时效性提升探究[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2019(3):109.
- [11]胡俊宇,陈永光.大学生应征入伍及退役复学现状调查与研究[J].中国大学生就业,2016(18):47.
- [12]杨云.大学生朋辈教育的理论思考与实践研究[J].中国成人教育,2017(6):50-52.
- [13]王秋萍.朋辈教育在研究生思想政治教育中的优势及实现机制[J].教书育人(高教论坛),2017(5):37.

Research on the Advantages of Peer Education of Retired College Students and its Practice Path

ZHOU Jiancheng, HUANG Lujun, ZHENG Yin

(Security Office, Fujian Business University, Fuzhou 350012, China)

Abstract: The retired college students are a special group with firm political belief, excellent military quality and strong comprehensive ability and enjoy exceptional peer education advantage in the university education management. Relying on student associations to carry out various activities in colleges and universities, peer education can also be implemented through retired college students' participating in ideological and political education and assisting national defense education. The long-term mechanism of peer education for retired students will be achieved through strict selection and training of peer education team and improving the evaluation system of peer education team.

Key words: retired college students; peer education; advantage; practice path

(责任编辑:练秀明)