

“一带一路”倡议下来华留学生专业教育体系研究

王 静, 吴春安, 谢朝武

(华侨大学 旅游学院, 福建 泉州, 362021)

[摘要] 中国与“一带一路”沿线国家在专业教育领域的交流合作是推动“一带一路”倡议的重要实践方式与突破点,但多年来由于各国在产业环境、教育理念、课程组织方式等方面存在着明显差异,我国各高校的来华留学生专业教育体系普遍面临着挑战,主要表现在生源复杂性增加,师资力量与学生需求不匹配,高校教学目标不够明确等方面。因此,我国高校应面向“一带一路”倡议,主动面对留学生教育中的困境与挑战,从培养理念、培养内容、培养能力、培养机制等层面进行来华留学生培养模式的变革,通过因材施教、加强师生交流、扩大对外交流渠道和定向培养专业化人才等举措,进一步推进我国高等教育国际化的发展。

[关键词] “一带一路”; 来华留学生; 专业教育; 培养模式

[中图分类号] G513.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-3300 (2018) 04-0058-06

文化与教育领域的交流合作是推动实现“一带一路”倡议中“五通”内容的重要载体,也是推进该项倡议的重要实践方式与突破点^[1],但在实践中我国高校对来华留学生的培养与“一带一路”倡议的有效衔接还不够紧密,“一带一路”倡议在推进过程中所遇到的人才紧缺、人力资源匹配率低等问题尚未得到有效解决。因此,我国高校对来华留学生所提供的专业教育体系需要根据时代的需求进行变革与发展。

高校来华留学生指非我国国籍但在我国接受高等教育的学生群体,是我国与他国进行文化、教育交流的主要载体。多年来学者们致力于从宏观政策

解读、微观事件分析等角度对这一群体进行具体研究,力求从身体、心理素质、思想观念、文化导向、管理制度等多方面为我国高校提升对来华留学生的教育能力与教育效率寻求策略。杨洋^[2]与段伟丽^[3]探讨了有利于高校来华留学生身心健康发展的教育途径与教育模式;曹贤文、田鑫^[4]与梁社红等^[5]则针对来华留学生具体的心理问题(如焦虑、孤独等)产生的原因及应对方式提出了建议;陈秀琼和林赞歌^[6]则基于文化背景差异探讨了来华留学生的心理适应问题;吴丹^[7]提出了对来华留学生的管理策略;赵宏和张晶^[8]认为应培养来华留学生对中华文化的认同感。

收稿日期: 2018-04-02

基金项目: 福建省教育科学“十二五”规划项目重点项目“高校旅游管理类专业境外学生的培养模式改革与质量提升研究”(FJJKCGZ14-025)。

作者简介: 王静(1993—),女,宁夏中卫人,硕士研究生,研究方向: 旅游管理、旅游教育;

吴春安(1963—),男,福建泉州人,研究员,研究方向: 高校教育管理;

谢朝武(1975—),男,湖南武冈人,教授,博士,博士生导师,研究方向: 旅游管理、旅游教育等。

来华留学生在我国接受高等教育时存在一定的不适应性,主要是因为文化环境、个体能力、教育方式等多方面的差异,这已成为当前我国高校推进来华留学生教育必须面对的问题,也是我国教育文化领域在推进“一带一路”倡议过程中亟待解决的关键问题。

一、中国高校来华留学生专业教育的发展形势

近年来,国内的高等教育水平显著提高,高层次人才培养能力不断增强,对境外人才的吸引力也不断增大。在国家政策的鼓励下,我国开展国际教育的力度不断加大,各国来华交流、学习及实习的人数呈明显上升趋势,我国与其他国家的教育交流活动日益频繁,交流成果不断增加,交流空间不断扩大,见表1。在国家的大力支持下,我国教育部门与其他国家的合作关系日益密切、合作范围不断扩大、合作水平不断提升、合作质量明显提高。来华留学生相对于实习、研修人员等具有明显的稳定

性与持续性,一直以来都是我国教育体系中的重要组成部分,受到我国政府及各高校的共同重视,特别是随着我国教育能力的提升,高校对来华留学生的招生规模明显扩大。截至到2014年,我国已与41个国家和地区签署了学历学位互认协定,来华留学生的生源国已从上世纪50年代的东欧3国扩大到今天的200多个国家和地区^[9]。在新的历史发展时期,来华留学生教育将继续在我国教育发展中扮演重要角色并将持续推动我国教育的国际化进程。

教育一直以来都是我国开展对外交流、增进其他国家互信的领域之一,现在又是“一带一路”倡议的重要组成部分,是我国建立、深化和维护对外多边关系的重要突破点。2016年7月,教育部发布《推进共建“一带一路”教育行动》方案,该方案详细阐述了“一带一路”倡议下教育国际化的建设目标及构建“一带一路”教育共同体的宏伟愿景,同时教育部还与我国多个“一带一路”节点省

表1 近年我国教育国际化的进展概况

Tab.1 Progress in the internationalization of education in China in recent years

内容	举措	成效
出国留学	召开全国留学工作会议; 提供留学人员回国工作服务; 拓展留学前培训覆盖面; 吸引留学人才回国(春晖计划)。	各类留学总人数为45.98万人(2014),较上年增加11.09%,各类回国总人数为36.4万(2014)。
来华留学	改革中国政府奖学金体系; 完善相关制度法规(修订《高等学校国际学生勤工助学管理暂行办法》等); 提高建设质量(启动第二批14所来华留学示范地建设等); 打造高端项目(筹备成立“中国留华校友工作促进会”等)。	203个国家和地区的377 054名外国留学人员,分布于全国31个省(775所高校及科研机构),留学人员总数增加20 555人,较上年增加5.77%,接受单位增加29个。
合作办学	批准11个合作办学机构,批准93个合作办学项目,初步建立合作办学引退机制。	本科以上中外合作办学评估:合格率为94%,不合格率为6%。
平台与机制	46个交流机制及联合工作组; APEC高等教育研究中心中国—中东欧国家高校联合会; 五大中外高级别人文交流机制。	
活动项目	中国—东盟教育交流周; 中非高校20+20合作计划; 中外联合研究中心; 孔子学院; 承办亚欧教育部长会议中期高官会; 筹组金砖国家大学联盟。	
境外办学	共批准境外办学机构4个,批准境外办学项目97个。	

数据来源: 中国教育部官方网站《2015年中国教育年鉴》, http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_364/zgjynj_2015/201711/t20171102_318252.html.

份、市、区签署了开展“一带一路”教育行动国际合作备忘录,进一步明确了教育合作的工作任务,至此“一带一路”教育行动网基本形成^[10]。

综合看来,我国高校来华留学生的专业教育发展既具有明显优势,也面临着诸多阻碍与挑战。一方面,在政策、社会等宏观环境的支持下,我国高校来华留学生的专业教育拥有广阔的发展前景,特别是在“一带一路”这一倡议的支持下,高校来华留学生的专业教育势必迎来更大的发展机会;而另一方面,国籍、地域、文化、制度差异等因素将造成一些显而易见的教育困难,它们将广泛并且长期存在于我国高校来华留学生的专业教育中,若这些问题始终得不到有效解决,则不仅会阻碍高校来华留学生的专业教育进程,还会严重限制我国整体对外教育能力的水平提升,最终势必影响“一带一路”倡议的全面推进。

二、一带一路沿线国家来华留学生专业教育中的突出问题

“一带一路”倡议的有序推进使我国教育对外开放的范围进一步扩大,使教育的国际化水平得到了提高,同时也给国内各院校、科研机构等留学生培养主体带来了新的问题。随着来华留学生规模的不断扩大,留学生的来源地更加丰富,留学生的学习需求更加多元,当前对来华留学生的培养水平能否与这些变化相适应是我国教育国际化进程成败的关键。来华留学生在中文语言能力、专业认知、产业实践、文化偏好等方面都与国内大学生存在较大差异,因此在专业学习过程中普遍面临诸多结构性困难与挑战,国内高校应科学调整针对来华留学生的教育培养模式以应对这些困难与挑战。

(一) 生源的复杂性与学习需求的转变对高校留学生教育带来巨大挑战

“一带一路”沿线国家包括东南亚、南亚、西亚、中亚、中东欧等地区的60余个国家,随着“一带一路”倡议的推进,我国教育对外开放的范围进一步扩大。2017年,来华留学生生源国排名前10

位中绝大部分为“一带一路”沿线国家,这一年“一带一路”沿线国家到我国的留学人数达31.72万人,占来华留学生总人数的64.85%,增幅达11.58%,已高于各国平均增速^[11]。同时,“一带一路”沿线国家的来华留学生中学生层次更为清晰,硕士、博士和访学交流的人员数量明显增加,可见学生的学习需求已明显由基本的语言学习逐渐向高层次的专业学习转变。面对复杂的学生来源地、庞大的学生人群以及迅速分化的学习需求层次,我国国内高校对留学生的培养能力与培养水平正面临着多方面的冲击与考验。国内高校必须从增强自身培养能力、助推“一带一路”倡议的角度重新思考、定位来华留学生专业教育体系。

(二) 高校专业师资力量与“一带一路”沿线来华留学生的教育需求不匹配

从沿线国家来华留学生的就学意向来看,大多数学生在华时更偏向于选择我国产业情况和生源地较为相似且在生源地拥有较好的就业前景的专业类别进行学习,如工商管理、旅游管理等。来华留学生在华时希望能更多地学习专业操作技能,希望有更多的案例分析,希望有双师型教师的经验分享,而不是单纯被动地接受“知识灌输”与“照本宣科”^[12],来华留学生需要熟悉他们这个特殊群体的教师。当前我国高校虽有专门的中文教育师资为留学生提供中文教育,却很少有专门面向来华留学生的专业教学师资团队,这种现状直接影响了来华留学生的专业教育质量。

(三) 高校专业教学理念与“一带一路”沿线来华留学生的学习方式存在偏差

在专业教育中,我国高校常以对国内生的教学理念与教学标准来要求来华留学生,在专业课程设置上往往更多地侧重于设置理论课程,在教学方式上更多地侧重于理论教学,实践课程的比例与体验性教育方式的比例均偏低,对留学生的中文能力要求偏高,但来华留学生的中文语言能力往往参差不齐,部分“一带一路”沿线国家的学生甚至明显缺

乏中文语言能力基础,因此他们对理论性课程的接受难度远高于国内生源,更喜欢实践性和体验性较强的教育方式。同时在教学考核方式上,国内高校一般倾向于通过作业完成程度与考试试卷完成程度进行成绩评定,这使很多来华留学生逐渐习惯于以完成课程任务作为学习目标,忽视了掌握专业知识和技能,久而久之便容易使学生觉得专业教育枯燥乏味,使其学习导向和学习质量发生偏移,失去对专业学习的兴趣与热情,最终也没有学到扎实的专业知识与业务能力,进而导致就业困难。

(四) 高校专业教学内容与“一带一路”沿线来华留学生的学习诉求存在偏差

一些海外留学生反映当前我国很多高校针对他们所设置的专业课程不够灵活,脱离产业。这一问题在许多高校的管理类专业课程设置中表现尤为明显。我国高校管理类专业往往会设置相当比例的高

等数学、概率论、微积分、统计学、宏观经济学、微观经济学等基础性必修课程,对学生的数理统计基础要求较高,但许多“一带一路”沿线国家学生的数理基础都较弱,这就容易导致很多学生在学习这些专业基础课时出现压力较大、挂科率较高等现象。国内高校针对来华留学生的专业课程设置方式与其生源地同类高校的课程设置方式之间差异过大是比较常见的情况,这需要引起国内各高校的一致重视。

(五) 高校对“一带一路”倡议下的留学生教育机制转变存在观念误区

当前一些国内高校对来华留学生的学习引导工作不够到位,未能有效帮助学生在入学之初形成明确的就学目标,在学习之中形成正确的努力方向,在毕业之时形成较强的就业能力。一些“一带一路”沿线国家来华留学生在学期间缺乏明确的学习

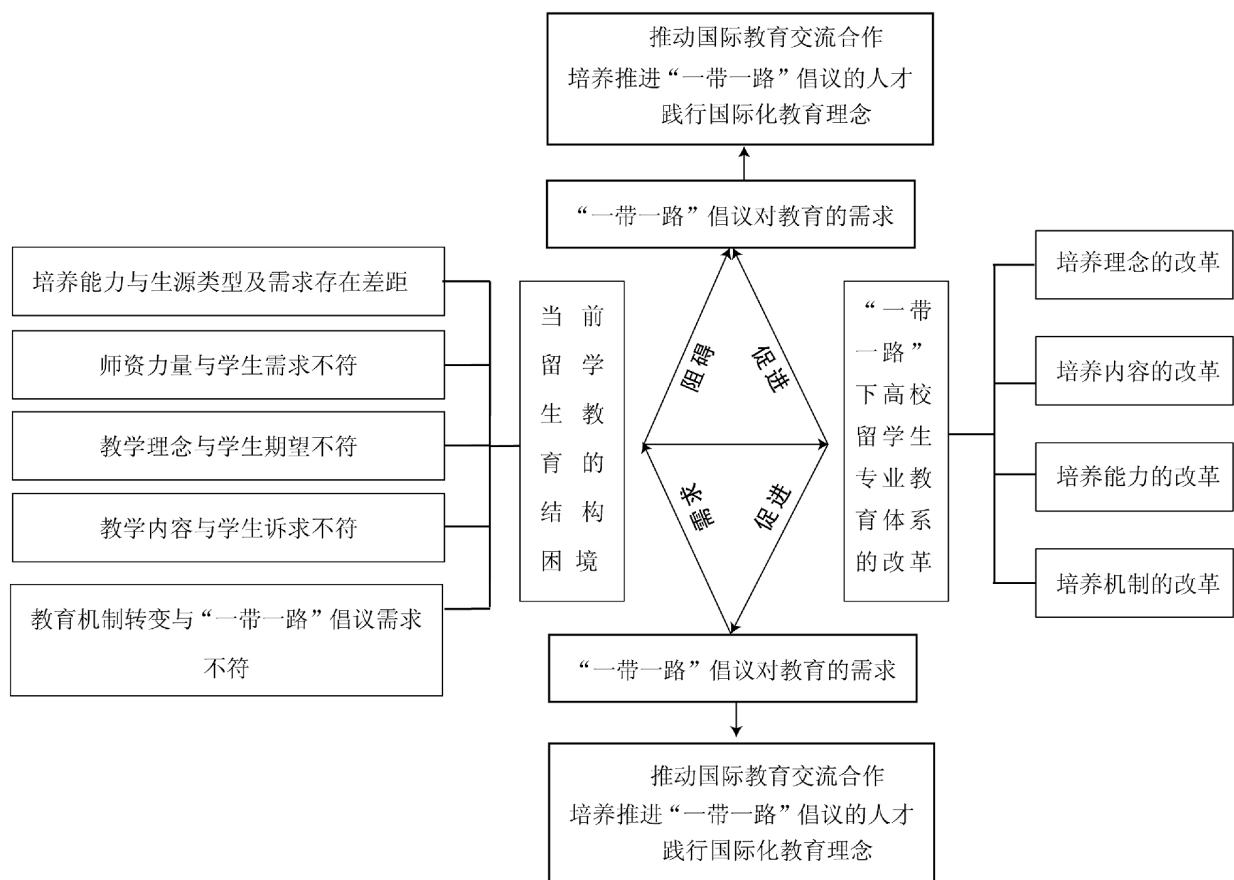


图1 我国高校留学生专业教育的改革结构

Fig. 1 The structure of the reform of professional education for international students in universities of China

目标与直接的学习动力,同时对我国及生源国的专业就业方向缺乏准确把握,导致毕业后在个人的就业选择中始终处于被动。当前我国高校面向“一带一路”沿线国家学生所开设的就业指导类课程较少,对来华留学生对“一带一路”倡议所具有的重要支持作用认识不够,高校对“一带一路”沿线国家留学生的就业引导教育亟待加强。

三、高校面向“一带一路”倡议改进来华留学生专业教育体系的方案

当前我国高校应综合考虑“一带一路”倡议的推进与来华留学生的专业教育之间的联动关系,改进我国高校来华留学生的专业教育方案,从培养理念、培养内容、培养能力、培养机制等方面进行全方位革新,助力“一带一路”倡议。

表2 中国高校留学生专业教育的传统体系与“一带一路”导向的改革方向
Tab. 2 The traditional system of professional education for international students in China and “the Belt and Road”-oriented reform

改革内容	传统体系	改革方向
培养理念改革	一视同仁、统一要求	面向“一带一路”培养专业人才,求同存异、区别对待、因材施教
培养内容改革	重理论灌输、严肃性课堂、固定式作业	面向“一带一路”需求的专业内容优化,注重实践能力和创造能力的培养;加强师生互动,创建趣味性课堂
培养能力改革	统一教师队伍、封闭式学习	面向“一带一路”地区的专业师资培养,重塑队伍,专属培养;开放式交流学习,配备对口教学团队
培养机制改革	统一培养、自由就业	强化“一带一路”专项素质培养、“一带一路”导向就业

(一) 面向“一带一路”倡议改进来华留学生的专业教育培养理念

我国高校面向“一带一路”培养高素质的专业境外人才,要尽可能地“求同存异”“区别对待”,强调专业教学过程中的“因材施教”理念。“一带一路”沿线国家的学生与国内生在文化氛围、知识基础、关注重点等方面都存在较大差异,高校在协调二者关系的同时应顾及他们之间的差异性,允许国内外学生对知识的诉求有所不同。高校要根据国内外学生对知识的接受程度、接受方式的差异,调整教师的授课内容与方式,要根据“一带一路”沿线国家学生的知识基础、学习目标、就业方向及就业环境等设计易于学生接受、便于学生掌握、利于学生就业的综合性培养方案。与此同时,高校要把握国家层面的宏观需求,把握“一带一路”倡议推进中的人才需求方向,将其融入到具体的学生培养理念与培养方案中来,培养符合“一带一路”倡议要求的高素质人才。

(二) 面向“一带一路”倡议改进来华留学生的专业教育的培养内容

我国高校应面向“一带一路”倡议进行来华留学生专业培养内容的需求定位和优化,强调理论结合实际进行课程设置,注重培养留学生的实践能力,同时结合学生自身所长培养符合“一带一路”倡议需求的专业人才。高校在对来华留学生的专业教育中应合理分配课时与学分,提高课外考察、实践与实习的学分比重,增加实践类课时;要增加教师与学生之间的互动交流,创造宽松的氛围,增加师生考察、讨论等环节,增强课堂趣味性;让学生有更多的机会参与社会工作,开拓眼界,提升学生的素质与能力。随着“一带一路”倡议的深入推进,沿线国家不仅对人才数量有需求,同时对人才的质量与普适性也会有更高的要求,我国高校在留学生专业教育中要准确把握这一趋势,培养可塑性高的优秀人才。

(三) 面向“一带一路”倡议改进来华留学生专业教育的培养能力

由于国内外文化环境差异较大,高校在“一带一路”沿线学生的教育中应将其视为特殊群体,不仅要制定适宜他们的教学计划,还要为其配备专门的教师团队。优秀的师资队伍是保证高校留学生教育质量的关键,我国高校要从增强教师专业能力、提高教师队伍素质、重塑教师队伍体系等方面着手,培养专门负责“一带一路”沿线国家学生教育的师资团队,从根本上提高高校培养留学生的能力。“一带一路”倡议的实施为我国高校培养对口境外教育的师资团队提供了重要的契机,当前我国高校教师赴国外进修研习和国外高校教师来我国高校进行课程讲授、学习交流的便利性大大增加,我国高校应注意把握这些机遇,主动与国外高校,特别是“一带一路”沿线国家的高校进行联系与合作,推动双方师资团队的交流与共建,共同改进师资体系,提高教学水平,增强培养能力。

(四) 面向“一带一路”倡议改进来华留学生专业教育的培养机制

来华留学生是“一带一路”倡议中的储备性人才,是当前及未来助推“一带一路”倡议的重要力量^[13],我国高校应面向“一带一路”倡议的教育需求,强化跨文化专项素质教育,注意引导“一带一路”沿线国家学生清晰认识未来宏观就业环境与就业条件,激发学生的学习动力,同时高校要重视合作教育,注重拓展“引进来”与“走出去”相结合的培养模式,打造“一带一路”倡议下的定向人才培养机制。一方面国内高校要设置各类专项奖励基金,支持并鼓励“一带一路”沿线国家的学生来华学习,另一方面也要通过同样的方式鼓励本国的优秀师生去“一带一路”沿线国家的高校进行对接式学习,还要同“一带一路”沿线国家的高校加强开展合作办学、合作教学^[14],通过设置“一带一路”定向就业岗位的方式,形成“专项培养、定向就业”的新兴中外合作教育机制,完善国内高校的境外教育体系,满足“一带一路”倡议推进中的人才需求。

参考文献:

- [1]朱建华.“一带一路”背景下的福建客家文化建设[J].福建商学院学报,2017(2):69-73.
- [2]杨洋.高校来华留学生健康行为现状及对策研究[J].教育教学论坛,2017(41):92-93.
- [3]段伟丽.以生活动为载体推进留学生心理健康教育[J].当代教育实践与教学研究,2017(11):219.
- [4]曹贤文,田鑫.汉语国际教育硕士留学生学习焦虑及其原因调查[J].华文教学与研究,2017(4):1-13.
- [5]梁社红,陈南菲,李娟,等.来华留学生社交焦虑、孤独及应对方式对心理健康的影响[J].电子科技大学学报(社科版),2017(5):109-112.
- [6]陈秀琼,林赞歌.来华安哥拉青年跨文化心理适应相关因素研究——以在厦一百多名安哥拉留学生为例[J].西北人口,2017(6):36-43.
- [7]吴丹.文化差异下的高校留学生管理策略分析[J].高教学刊,2017(20):162-164.
- [8]赵宏,张晶.来华留学生中华文化认同培养[J].黑龙江高教研究,2017(11):145-147.
- [9]董洪亮,沈栖桐.我国留学规模世界居首[N].人民日报(海外版)2014-12-11(04).
- [10]中华人民共和国教育部官网.教育部与六省(区)、市签署开展“一带一路”教育行动国际合作备忘录.[EB/OL].(2017-04-11)[2018-07-11].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201704/t20170411_302369.html.
- [11]中华人民共和国教育部官网.规模持续扩大、生源结构不断优化、吸引力不断增强:来华留学工作向高层次高质量发展.[EB/OL].(2018-03-30)[2018-07-11].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201803/t20180329_331772.html.
- [12]林文艺.高职院校学生职业素养培养之思考[J].福建商业高等专科学校学报,2015(6):65-68.
- [13]辛越优,倪好.国际化人才联通“一带一路”:角色、需求与策略[J].高校教育管理,2016(4):79-84.
- [14]周满生.“一带一路”与扩大教育对外开放[J].比较教育研究,2015(6):2-3.

(下转第76页)

On Innovation of the Management of Teaching Development Centers for Teachers in Application-Oriented Universities

RUAN Zhihua

(Human Resources Office , Sanming University , Sanming 365004 , China)

Abstract: The teaching development centers for teachers have a short history of development in application-oriented universities in China. Under the current system of higher education , the function of the centers for teachers in application - oriented universities must be specified in order to improve teaching and tackle the problems of administrative organization , predetermined content , unbalanced evaluation mechanism and lower participation of teachers in the development through reforming. Meanwhile , the development centers need innovation in their management to reposition their service and realize the transformation to a modern service paradigm through innovation of concepts , cultivation of the teaching culture and construction of the teachers' learning community.

Key words: application-oriented universities; teaching development centers for teachers; innovation of management

(责任编辑: 陈达晨)

(上接第 63 页)

A Study on the Educational System of International Students in China under “the Belt and Road” Initiative

WANG Jing , WU Chun'an , XIE Chaowu

(College of Tourism , Huaqiao University , Quanzhou 362021 , China)

Abstract: The exchange and cooperation in professional education between China and other countries along “the Belt and Road” is an important practice and a great breakthrough to promote “the Belt and Road” initiative. However , due to their difference in industrial environment , education concept and course organization , the professional education for international students in China face many challenges , such as the increasing complexity of students' source , mismatch between the students' demands and the actual situation of faculty , and unclear teaching objectives in colleges and universities. Therefore , under “the Belt and Road” initiative , colleges and universities in China should face the difficulties and challenges in the education regarding international students , and reform its training model from the aspects of concepts , content , competence and mechanism in order to promote the development of the internationalization of higher education in China through the efforts of teaching students in accordance of their aptitude , strengthening the communication between teachers and students , expanding external channels of communication and providing training to selected students.

Key words “the Belt and Road”; international students in China; professional education; training model

(责任编辑: 陈达晨)