

海峡两岸高校创新创业教育的比较与融合

徐晓洁^{1 2}

(1. 闽江学院 海峡学院; 2. 闽江学院 海峡两岸高等教育合作与交流研究所, 福建 福州, 350108)

【摘要】创新创业教育作为一种新的教育模式,已成为我国高等教育中素质教育的重要组成部分,是促进经济提质增效升级的迫切需要。借鉴台湾高校创新创业教育的优势,取长补短,通过创新创业行业选择、教学体系、需求、素质和满意度五个角度,比较海峡两岸高校创新创业教育的人才培养模式。在创客时代背景下,突破大陆现有创新型人才创业的现状,结合海峡两岸经济发展、产业融合带来的新契机和新市场,从整合两岸高校的资源、促进创新创业人才综合素质的培养、营造良好环境等方面出发,为完善教育体系、推动两岸高校创新创业教育协同发展,开辟一条教育新途径。

【关键词】 海峡两岸; 创新创业; 对比; 融合

【中图分类号】 G647.38 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2096-3300 (2021) 01-0090-06

在经济全球化视域下,创新竞争异常激烈,不仅表现在人力资源的有效开发、培育、配置和调控能力上,也表现在高等教育领域中创新创业教育能力的强弱和创业者创新能力的高低上。当代大学生已成为社会创业浪潮中的主力军和后备力量,各大高校逐渐意识到大学生创新创业能力的重要性,将其视为把握新时代经济社会发展的动力和推动实现高等教育素质改革的新抓手,并将创新创业教育融入教育发展体系中。在创新创业教育重视程度上,台湾高校早于大陆高校,已形成较为成熟的模式。因此,通过比较、探索海峡两岸高等教育改革特点,借鉴台湾高校的经验成果,结合海峡两岸高校的优势和资源互补,深化创新创业教育协作,推动高校学生创新创业的战略实施,为全面提升海峡两岸高校创新创业的实践指明一条创新之路。

一、海峡两岸高校创新创业教育的研究概况

(一) 台湾高校创新创业教育的现状

20世纪90年代初,台湾高校已开启了创新创业教育并将其融入高校教育系统中。1991年台湾中山大学开设“地方特色产业创业管理”“新事业开发与财务规划”“微型创业”等创业教育试验性课程被认为是其起源^[1]。1998年台湾政治大学科管所创立了“科技创业管理学程”,之后台湾大学、台湾中山大学也纷纷开设了综合性的创业课程,标志着台湾高校创业教育迅速且稳步发展^[2]。经过多年教育改革的探索与研究,台湾高校已确立了完善的教育理念,尤其是针对大学生创新创业教育领域,各高校以专业知识和实践技能为基础,整合形成“创意、创新、创业”三创学程,重点激发学生的创意思维、培养创新型人才的创业能力。2009年,

收稿日期: 2020-11-14

基金项目: 2020年国家职业教育研究院福建分院专项研究课题“创客时代下海峡两岸创新创业教育的比较与分析研究”(GZYFJFY05); 2018年福建省教育厅中青年教育科研项目(社科类)“创新创业教育的比较与分析研究”(JAS180368)

作者简介: 徐晓洁(1982-),女,江苏南通人,讲师,硕士,研究方向: 管理学、企业管理、统计学。

台湾地区教育主管部门实施“U-START 大专毕业生创业服务计划”,各高校建立了多个创业团队,创办了300余家创新公司^[3]。台湾高校早期开始注重对学生文化创意的培养,为学生营造创业环境,端正学生的创业态度,帮扶并提升学生的创业能力,激发学生的创业企图心。2012年台湾地区教育主管部门又推出了《发展典范科技大学计划》,并于2013年启动实施该计划,各高校配合产业需求、结合相关资源、根据自身背景条件,建立了产学研合作的整合型人才培养体系。到2017年,台湾地区教育主管部门已协助12所科技大学,合计新台币约58亿元,成立了产学研中心,发展科技大学典范,推动特色专业技术创业型人才的培养^[4]。

(二) 大陆高校创新创业教育的现状

大陆高校创新创业教育始于20世纪90年代末。清华大学1998年创新创业计划大赛拉开了创新创业教育的序幕,2002年和2003年上海交大和中国科协也相继举办了创新创业“挑战杯”比赛。“十三五”期间,我国进一步弘扬企业家精神,推动新技术、新产业的蓬勃发展,将创新创业作为素质教育的重要环节,积极完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系,深入实施大学生创新创业训练计划,从而调动其创业热情。2015年5月,国务院办公厅在《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出,深化高校创新创业教育改革,强化实践,全面发展并提升人力资本素质^[5]。2017年10月,党的十九大再次强调并鼓励大众投身于创新创业的浪潮中。从2015年到2020年,国家教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展改革委等连续举办了六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛,起到了“深入推进大众创业万众创新,引领创新创业教育国际交流合作,加快培养创新创业人才,促进创新驱动创业、创业引领就业”的作用^[6]。大赛通过以赛促教、以赛促学、以赛促创的新方式,为大陆高校的创新创业教育提供了一个有高度、有深度的创新平台,且取得了较大成效。2019年习近平总书记在十三届全国人大二次会议福建代表团审议时强调,鼓励营造“创新创业创造”的社会氛围,探索海峡两岸融合

发展新路,为全社会“创新创业创造”指明了方向^[7]。在此背景下,大陆高校应加快推动并大力发展创新创业教育,肩负起为社会培养和输送高素质新型人才的重任。

二、海峡两岸高校创新创业教育的比较分析

通过对海峡两岸高校创新创业的行业选择、教学体系、需求、素质和满意度的对比分析,为海峡两岸高校教育理论协同发展总结经验,在创客时代背景下量身定做具有自身特色的创新创业教育体系。

(一) 创新创业行业选择的比较

台湾地区开展创新创业教育早于大陆且发展蓬勃,兴建华山1914文创园、花莲文创园区等多个文化产业创业园,创造了近5万多个就业岗位,涉及经济、科技、文化等行业。在经济领域,由于台湾地区特殊的市场经济体制带来的产业发展,创造了宽松且不受限制的经济环境,成为了大多数学生创业领域选择之一;在科技领域,台湾地区高度重视知识产权的保护,对商标、专利等出台了相关规定,保护创新者的知识产权不被侵害,为创新者的科技创新提供了更大的空间;在文化领域,台湾地区鼓励社会各界组织文化创意活动,形成良好的创新创业社会风尚,营造有利于创意文化的发展环境。

大陆高校在创新创业教育实践中处于起步阶段,对各主体之间的关系不明晰,且长期采取单一、封闭的人才培养方式,较难适应多变的市场需求。企业和高校合作不够深入,政府对高校创新创业教育资金投入力度也不够^[8],学生在经济领域的创新创业选择缺乏自信。但相比于台湾地区,大陆的互联网创业技术正处于黄金时期,作为科技领域的互联网第三产业吸引了大量创业者的眼球。海淘、自媒体、O2O等新兴互联网创业项目成为了大陆学生创业的首选,同时文化方面也受到大学生们的青睐。

从创新创业行业选择的比较分析中可以看出,大陆学生和台湾学生在创新创业行业意向的选择中有所不同。在经济方面,由于台湾地区宽松的经济环境,台湾学生选择意向大于大陆学生;在科技方面,大陆学生的选择则优于台湾学生,因为大陆对互联网发展有明确的战略规划,而台湾地区对互联网安全的担忧和技术变革的警惕限制了台湾学生的

创业选择。因此海峡两岸应整合互联网资源技术,建立互联网科技互通共享平台,积极推进云计算、区块链技术、线上技术的发展,净化科技领域行业的环境,减少和避免互联网安全担忧,降低创业风险,实现大学生创新创业常态化。

(二) 创新创业教育教学体系的比较

台湾高校的“三创”学程以学生和社会需求为导向,注重跨专业、跨院系甚至跨学校的资源整合效应,根据自身学校的特点,采取学分制,开设《创业入门》《创业管理》《创新创业实务》《创意设计主题》《创业个案讨论》等课程,通过课堂讲授、创业讲座、案例分析讨论、创业竞赛、企业参访、市场考察调研、创业辅导等灵活多变的教學手段,形成一套完整的学习流程。比如中原大学举办的创意转化专利讲座、创业实务讲座、创新创业孵化营、实作成果发表会、商业模式竞赛、创业竞赛等^{[2]86},有效将理论知识和实践操作融会贯通,一方面提高了学生运用创新创业理论解决实际问题的能力,另一方面将现实的社会问题转化为创造社会价值的实际操作,以此来培养学生的“三创”精神,激发学生的创业潜能。

大陆高校虽然也开设了“大学生创新创业教育课程”,但形式单一、内容简单、课时少,且重在理论知识的讲授,缺乏实战经验的传授,不足以调动学生创新创业的积极性。在创新创业技能培训方面,小微企业创业基地、科技创业实习基地等校内虚拟仿真实验室和创业教育实践平台短缺,专业课程和创业技能培训的交互程度不够密切,尚未形成系统化、专业化的创新创业课程体系,导致学生创业积极性不高、成效不大。

因此,大陆高校应积极完善创新创业课程体系的设置,构建第一课堂和第二课堂为主的创新创业教育技能培训,支持产学研合作,建立产学研创新平台,提升学生创新创业的整体综合能力。

(三) 创新创业教育需求的比较

为了迎接经济和产业的挑战,2012年台湾地区教育主管部门推出“大学院校创新创业扎根计划”,结合学校创业资源或企业的资金投入和研发技术支持,在各大高校建立创新创业中心和创业后备成辅

导中心,有计划且全面推动创新创业教育。同时,台湾地区中华创造思考协会、中华创意发展协会等多个民间团体、学会等积极参与到高校的合作中,形成“校企”“学校与协会团体”为主的创新创业教育主体。根据市场需求与企业需求,台湾高校也充分利用校友资源,建立以创业园区为主的创新创业机构,满足大学生的创新创业需求。

大陆高校学生通过参加形式多样的创业模拟大赛,虽然积累了不少团队协作经验,但在创业计划制定、商业模式、企业运营等创业知识、技能方面的需求高于台湾学生。在任课教师需求方面,大陆高校主张以引进创业实践经验丰富的成功企业家来校指导为主、专任教师开展创新创业课程为辅的方式培养人才。

相比较而言,台湾高校比大陆高校更倾向于创新以及创新成果的市场化应用,大陆高校则更注重创业需求。大陆高校应在积极响应政府号召的基础上,联合“校友资源”“高校资源”和“企业资源”三方有效合作,健全大学生的创业保障系统,发挥政府、企业、高校三者创新创业人才培养中的作用,从而进一步掌握学生的创新创业知识、技能、经验等方面的需求。由于台湾学生忽略了对创业计划、商业方案制订和创业模式等学习与了解,因此台湾高校应在丰富实战经验的创业导师团队资源基础上,主动引导并提高学生的创业计划、商业运营的学习需求。两岸高校应适应企业、市场需求,明确教师创新创业教育责任,集聚两岸企业家、创业成功者、风险投资人等各行各业优秀人才,通过学术交流、科研合作等方式组建优秀创新创业导师人才库。

(四) 创新创业教育素质的比较

20世纪末21世纪初,台湾高校完善了教育理念并增加了“创意”,形成了“三创”学程教育,即创意、创新和创业,为培养创意思维、创新精神和创业能力的大学生打下了坚实基础。比如台湾大学开设的“创意与创业学程”目的是为了强化学生创新创业能力,发挥其创造潜能,从而激励其创业行动,实现创新创业的目标;亚洲大学的“创客学程”主要是集合校内外的创业资源,培养学生“创

客实作”能力,支持学生将创意创新创业的实践成果商业化;高雄第一科技大学和逢甲大学积极挖掘和充实各专业知识创新创业教育资源,鼓励学生树立良好且正确的创业价值观,激发学生在创业过程中从商业计划制订里寻找创业灵感,以实现所学的创业知识和创业技术的无缝链接,从而提高其创业管理经营能力。

大陆的创新创业教育之前称为“双创”教育,近几年才发展成为“三创”教育,即创新、创业和创造^[9],为高校大学生创业过程中增加开创、突破和超越的勇气,在创新思维中着重创业实践,发扬创造精神。近些年,大陆高校积极响应新时代的倡导,开展形式多样、各具特色的“互联网+创新创业大赛”“创业体验大赛”等活动,培养了学生的创业技能、创业心理、创业沟通力等综合素质。

从创业知识、创业决策力、创业沟通力、创业管理力和创业精神五个维度分析比较发现,台湾高校开设的“三创”课程提早为学生打下了扎实的创业知识基础,同时也造就了学生灵活的创业决策力,而大陆学生通过参加各项创新创业比赛,提高了创业沟通协作能力、创新团队管理能力,培养了创业精神。因此,海峡两岸高校应以提高大学生创新创业核心素质为本,培养高素质人才,让其尽可能地发挥自身优势,促进专业教育与创新创业教育有机融合。

(五) 创新创业教育满意度的比较

台湾地区教育主管部门积极地为大学生提供创新创业的政策支持,多年来相继出台了《创造力教育白皮书》《加强创新及再学习能力计划》《创造力教育中程发展计划》。2014年12月,台湾地区主管部门成立创新创业政策会报,加强政策引导,并推进创新创业方案,发挥其效应,打造具有台湾特色的创新创业环境。在创业课程设置方面,台湾高校早期就将“三创”课程教育体系融入到学科专业知识中,既确立了学生的“三创”理念,也培养了学生的“创业精神”,得到了学生们的一致认可;在创业团队教师方面,台湾高校充分利用校友的创投资源,创建了具有专业技能且实战经验丰富的创业团队,为学生的创业之路指明方向;在创新创业成效方面,成立了“创新育成中心”,帮助学生进行

创业辅导,提供研发技术、仪器设备和资金支持,从而降低创新事业的初期成本和风险,增加创业成功率,获得了一定的成效。

近年来教育部、国务院办公厅印发的意见和纲要等均为大陆高校创新创业教育提供了良好的政策支持,党的十九大精神再次强调创新创业教育的重要性。大陆高校抓住了“大众创业、万众创新”的有利契机,得到了企业、业界专家、社会援助机构等大力支持,为大学生创业营造了一个良好的社会环境,使高校的“三创”教育在更高的起点上加速发展。

从创新创业满意度角度来分析,台湾高校在创业课程设置、创业团队教师和创新创业教育成效三个方面,均得到学生的高度评价。由于大陆高校对创新创业教育比较重视,而台湾地区连续执政的不稳定性,出台的相关计划、推出的创新方案等实施的成效不佳,大陆学生对创新创业政策和社会环境满意度高于台湾学生。海峡两岸都应积极完善创新创业政策,改善创新创业的社会环境,保障创新创业的可持续性发展。

三、深化海峡两岸高校创新创业教育的优势互补,为两岸教育融合发展提供借鉴与启示

高等院校的创新创业教育是长期性、系统性、持续性的重要教育任务,在未来漫长的教育过程中要树立学生乐于创新、敢于创业的新型价值观,培养学生的批判性和创造性思维,挖掘学生的创新灵感,提高其创业竞争影响力,并贯穿于整个教育体系中。借鉴台湾高校的优秀成果,从资源共享、人才培养、良好环境三个要素为切入点,促进海峡两岸创业青年的全面发展。

(一) 整合海峡两岸高校的资源

借鉴台湾高校的优势和特色,结合大陆高校人才培养模式,整合海峡两岸高校的资源,搭建两岸高校协作机制,实现资源共享、优势互补。在创业课程体系设置方面,以两岸地区的经济发展为基准,集聚两岸高校的特色专业、两岸地区的优势产业、新兴市场需求,开设学科前沿、创业基础等方面的创新创业课程,推出资源共享的慕课线上开放课程,达到两岸资源的互通共享,以此来培养学生在创业、

管理、技术方面的能力。同时将国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学中,制定具有自身特色的创新创业课程体系。比如将台湾“三创”学程中的《创意思维》《管理学与社会创新》《创新创业方法论》等经典创新创业课程设置引入大陆高校的专业课程中,提高学生对理论知识的掌握程度,增强其操作性和实践性,实现以专业课程教学为主的第一课堂和创业活动、讲座为辅的第二课堂的无缝链接^[10];在创业实践技能培训方面,海峡两岸高校连同企业、社会团体,利用网络、金融等服务机构的扶持和帮助,搭建两岸大学生文化创业园、创业孵化基地、科技创业实习基地等专业性高、操作性高的创新创业实训平台,深化“产学研”的理念,提高两岸学生创新创业技能水平和整体质量。一方面台湾高校可以学习大陆“互联网+”的创业环境,运用当代先进的云计算、大数据、物联网等新兴网络技术,设立创新创业网络平台,实现海峡两岸实践平台资源的联合,扩大互联网创业规模。另一方面,大陆高校可以适当效仿台湾高校,建立育成中心、信息服务平台和创业实践共享平台,通过台湾高校创业辅导的成功案例分享,引导学生识别创业机会、捕捉创业商机,提高创业成功率;在创新创业师资队伍方面,大陆高校可以不定期选派创业实践经验不足的教师前往台湾地区参加学术交流、创业培训、科研合作,让具有创业经验或企业从业经验丰富的台湾教师指导创业培训和经验分享,同时也为台湾高校创新创业教育注入新的理念、思路和方法。海峡两岸高校应采用“培训、引进、流动”相结合的方式,促进两岸师资交流合作和协同发展,为两岸经济政策创建创业导师团队和专家库、培养“多师多能”互通型教师人才提供必要条件。

(二) 促进创新创业人才综合素质的培养

台湾高校不仅为大陆高校在高等教育改革中做出了先行示范,而且提供了广阔的创业机会和提升空间。大陆高校应结合市场需求,抓住有利时机,着眼于创新创业人才综合素质的培养,树立先进的教育理念,优化创新创业教育机制,运用多元化的教学方法,丰富创业人才的国际化视野,提升其资本素质。一是吸收具有全球教学资源 and 丰富国际交

流经验的教授、产业资深专家、海外学者或优秀企业家,担任学生的创业实践导师,培养学生“创新、设计、分析、决策、管理、沟通、领导”等能力,逐步将其训练成为具有国际视野、就业竞争力、创业决策能力和团队管理协作能力的高素质应用型人才;二是完善创新创业教学模式,传授学生“创新、创业、创意、创造”知识,教导学生在学习实践过程中树立创新意识、端正创业态度、激发创意思维,结合学生自身能力和人格特质,在创业奋斗中锤炼其意志,实现其人生价值;三是模拟各种创业实训实验,鼓励学生参加校内外和两岸合作联盟的创业比赛,在比赛中积累实战经验,激发学生的创业企图心,增强学生的专业化协同能力。

(三) 营造培育创新创业人才的良好环境

创新创业是推动中国经济发展进入新阶段的必然趋势。在“大众创业、万众创新”的号召下,我国政府应加大扶持力度和投资力度,鼓励海峡两岸创业青年投身于创新创业的队伍中,打造地方政府、社会和学校三位一体、互相联动的保障体系。在政策层面,积极响应“国台办31条惠台措施”,为台湾创业青年提供广阔的就业市场和创业机会,促使两岸创新创业教育文化科研机构合作共赢,鼓励台湾学生到大陆工作、学习、创业,不仅为两岸同胞提供同等待遇,而且创造优越的政策环境^[11];在社会层面,建立资金支持体系和激励机制,不仅对各类创新创业项目尤其是海峡两岸专项合作项目给予资金支持和税收优惠支持,而且对创业成功或有明显创新亮点项目的学生提供资金奖励,为创新创业教育人才培养提供强大的社会环境;在学校层面,加大软硬件建设力度,组建“大学生创新创业评价小组”,管理学生参与度、团队合作度,考核资源平台有效利用度、教师辅导完善度和产学研合作密切度^[12],为推动创新创业教育的发展完善提供和谐稳定的教育环境。

四、结束语

创新创业教育是新时代教育改革的必经之路,是增强经济发展动力的战略导向,也是衡量国际竞争优势的决定性力量。纵观海峡两岸高校创新创业协同育人教育,尽管双方都各有特点和优势,但融

合度不高、交集少, 缺乏紧密合作。我们应结合国情与校情, 立足高校创新创业教育发展现状, 制定两岸人才培养战略, 联合两岸的资源优势和特色, 深化两岸高校创新创业教育协作, 培养两岸创新创业实践青年, 实现两岸产业交流与教育交流的协同发展。

参考文献:

- [1] 陈建源. 台湾大专院校创业教育与创业资源对于学生创业影响之研究[D]. 台中: 逢甲大学科技管理研究所, 2008.
- [2] 王立端. 科学设置“创新创业”教育课程体系——基于台湾高校“三创”教育之分析[J]. 三明学院学报, 2018, 35(1): 83-88.
- [3] 林美貌. 台湾地区高校创新创业教育实践经验及其启示[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2015(10): 155-161.
- [4] 张绪忠, 张兄武. 台湾创业型大学的实践探索与启示——以高雄第一科技大学为例[J]. 高教发展与评估, 2020, 36(2): 26-35, 110-111.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府, 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. (2015-05-13) [2020-07-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于举办第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知[EB/OL]. (2020-06-04) [2020-11-10]. <https://cy.ness.cn/information/8a80808d7158cf5a01727dee3e02008f>.
- [7] 中共中央台湾工作办公室, 国务院台湾事务办公室. 习近平参加福建代表团审议[EB/OL]. (2019-03-11) [2020-07-21]. http://www.gwytb.gov.cn/wyly/201903/t20190311_12146928.htm.
- [8] 李珂. 创新创业教育的国际比较与借鉴[J]. 自然辩证法研究, 2017, 33(9): 73-78.
- [9] 代表委员谈“三创”释放创新创业创造动能[N/OL]. 人民日报, (2019-03-16) [2020-09-16]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/16/content_5374214.htm
- [10] 连兆大. 海峡两岸高校创新创业教育协作研究[J]. 福建商学院学报, 2017(1): 77-82.
- [11] 蒋红军, 周艺苑. 创客时代海峡两岸创新创业政策比较研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(2): 192-195.
- [12] 张庆守. 台湾高校创新创业教育实施经验及借鉴[J]. 闽江学院学报, 2016, 37(6): 109-116.

A Comparison and Fusion of the Innovative and Enterprising Education in Colleges and Universities across the Taiwan Straits

XU Xiaojie^{1, 2}

(1. Straits Institute, Minjiang University; 2. Institute of cross-strait Higher Education Cooperation and Exchange, Minjiang University, Fuzhou 350108, China)

Abstract: As a new educational mode, innovation and entrepreneurship education has become an important part of quality education in China's higher education, it is the urgent requirement of promoting economic development. According to advantages of Taiwan universities, this paper will compare and discuss the personnel training mode from the perspective of industry, teaching system, demand, quality and satisfaction of innovation and entrepreneurship. Under the new times, this paper will break enterprising situation of innovation talents, then combine the new opportunities and new markets from both sides' economy and industry. It will also integrate the new angles about resources sharing, personnel training and environment for innovation entrepreneurship education in colleges and universities across the Taiwan Straits. It will create a new education path for education system and education development of colleges and universities across the Taiwan Straits.

Key words: colleges and universities across the Taiwan Straits; innovation and entrepreneurship education; comparison; fusion