

闽派经济学家精神融入福建高校西方经济学教学探微

林航^{ab}, 张美涛^a

(福建商学院 a. 国际经贸学院; b. 闽商研究中心, 福建 福州, 350016)

[摘要] 以严复和陈岱孙为代表的闽派经济学家精神表现为心忧天下的富强初心、守正乐教的教育情怀、经世致用的治学态度和开放务实的闽学基因。新时代将闽派经济学家精神有机融入福建高校西方经济学教学,有利于高校经济学教学回归富强初心,有利于提升学生服务中国特色社会主义的自觉性,有利于传承和弘扬中华优秀传统文化,并为高校经济学教育立德树人提供榜样示范。闽派经济学家精神教育符合新时代课程思政的开展要求,具有福建地域的亲合性,并契合构建中国特色经济学的时代要求。推动闽派经济学家精神融入福建高校西方经济学教学,需要加强闽派经济学家治学故事和精神的挖掘与宣传,有效发掘闽派经济学家思想精神与西经课程的讲授结合点,以闽派学人论著为载体加强大学生经济学说史教育,并通过多元教学方法构建闽派经济学家精神体验空间。

[关键词] 闽派经济学家; 西方经济学教学; 课程思政建设

[中图分类号] F0; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-3300 (2022) 04-0081-08

高校课程思政工作是新时代落实立德树人根本任务的必然要求,也是全面提高人才培养质量的基本保障。2020年5月,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,“要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性”^[1]。西方经济学是中国高校经管类专业的基础理论课程,对经管专业学生的人生观、世界观和价值观的塑造发挥着重要作用。课程内容既包含“市场经济运行的一般规律”的科学部分,又渗透着为资本主义私有制辩护和宣传极端个人主义等意识形态问题。在当前高校课堂教学中,

教师“述而不评”的现象相当程度的存在。如何在讲授“市场经济一般理论”的同时,找到合适的内容切入点,开展社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育,以坚定学生社会主义理想与信念,自觉抵制西方自由主义等意识形态的侵袭,始终是高校经济学课程教学的难点所在。中国高等教育学会副会长张大良教授建议,“以现有课程为基础,发掘相关课程的政治资源,如学校或地方历史文化资源、专业名人资源、课堂情境资源等,由任课教师以适当方式展示给学生,切实发挥思想政治教育的功能”^[2]。

福建地区拥有丰富的历史文化和经济学名人资源。近代,福建省府福州(闽都)闽学最为发达,文教最为昌盛,晚清以来人才辈出。鸦片战争后,中华民族由盛变衰,以林则徐和严复为代表的闽都

收稿日期: 2022-05-12

基金项目: 2022年度福建省社会科学基金项目“20世纪闽派经济学家群体思想考察研究”(FJ2022B151); 福州市社会科学规划项目“闽都经济学家与中国富强道路的百年探索”(2021FZC25); 福建商学院校级本科教育教学改革研究项目“闽籍经济学家精神融入福建高校西方经济学课程思政教学研究”(2021JGB18)。

作者简介: 林航(1978-),男,福建福州人,副教授,博士,研究方向: 经济学教研、文化经济与贸易;
张美涛(1972-),女,陕西西安人,研究员,博士,研究方向: 课程思政、区域经济学。

知识分子在近代中国社会转型中发挥着重要作用。经济学家是其中重要群体，他们中有中国翻译引进《原富》的第一人严复、近代西方经济学说译介大家陈衍、近代中国货币金融制度改革家陈璧、中国经济学界和教育学界的一代宗师陈岱孙、新中国国际经济学奠基人陈彪如、中国政治经济学科的重要开拓者姚耐和蒋一苇、中国经济思想史研究大家李宗正、哈佛政治学出身的经济学家王赣愚、中国经济史研究大家陈绛等。他们秉持共同的富强初心和相近的教育治学理念，为西方经济学说在中国的传播和实践做出了重要贡献，充分彰显了“爱国爱乡、海纳百川、敢拼会赢”的福建精神和“守正乐教、胸怀天下”的闽派情怀。这些宝贵的闽派经济学家^①人文资源可以成为中国高校尤其是福建高校开展西方经济学思政教学的绝佳内容切入点。

当前国内关于“课程思政”的主题文献不少，但具体到“西方经济学课程思政教学”的研究尚处于起步阶段。王晓青、许成安^[3]探讨西方经济学课程思政教学的现实意义和理念，并多维度挖掘该课程蕴含的思政元素；王艳秋^[4]以淮南师范学院为例，探讨西方经济学课程思政的实施路径，指出采用翻转课堂模式可以提升其教学效果；林松^[5]分析了新时代提升西方经济学课程思政效果所要处理好的教师思政素质、思想史教育融入、教师的课程内容处理能力和案例教学创新等问题。这些文献主要集中于西方经济学思政教学的必要性、可行性、实践路径、思政元素挖掘和教学方法等领域的探讨，凝结了许多经济学一线教师的教学心得与体会，多属于教学经验性文献，具有较强的通用性，但其系统性和学理性有待提升，且未能结合高校所在地域的特点和人文资源探讨思政融合教学，其教学的针对性和亲和性都有待加强。本研究尝试挖掘闽派经济学家名人资源，对其与福建高校西方经济学课程的融合教学进行探讨，以期进一步丰富当前中国“西方经济学课程思政教学”研究。

一、闽派经济学家精神的内涵

(一) 心忧天下的富强初心

近代，闽派经济学家走上传播和研究西方经济学说的道路，都是基于共同的心忧天下的富强初心。鸦片战争后，传统的儒学已无法应对强大的西方带来的各种危机，甲午海战的失利更是将救亡图存上升为时代的主要课题。严复一生始终心系国家富强，作为近代中国第一批留英学者，他顺应时势，改造

性地翻译英国博物学家赫胥黎的《进化论与伦理学》（时译名“天演论”），在国内率先引进英国学者斯宾塞社会达尔文思想，给当时西方富强和中国衰弱提供一种理论上的有力解释。《天演论》之后，他又及时翻译亚当·斯密的《原富》，书中所阐述的市场经济“优胜劣汰”的原理与《天演论》的思想一脉相承，该书的出版标志着西方经济学说被正式引进中国^[6]。与严复同时代的闽籍学者陈衍也在积极宣传西学，在其任武昌幕府期间，协助张之洞开展湖北洋务新政，并与日本友人合作翻译引进了九部经济学著作。第一代闽派经济学家开启了西方经济学说在中国传播的先河，他们的爱国精神和敢为天下先的勇气在第二代闽派经济学家身上也得到淋漓尽致的体现。赴考清华的青年陈岱孙看到黄埔公园门口“华人与狗不许入内”的告示牌，深受国家孱弱的刺激，从而萌生“经济救国”的志向，一生孜孜以求足兵足食的富强之道；青年陈彪如目睹“九一八”事变后中国外交的羸弱以及抗战后国民经济重建的艰巨性，转换政治学专业，远赴哈佛研习现代西方经济学，践行经济救国的理想；在日本侵华之际，留日青年姚耐放弃东洋求学的安逸和稳定，毅然回国加入中国共产党，投身抗日救亡的民族战争，文革后又不顾年迈毅然回归上财，不遗余力地为中国财经教育的改革发展服务。他们都是传统儒家知识分子，从小深受积极“入世”的儒家理念影响，立志有所作为，特定的历史事件改变了他们的职业选择和人生道路^{[6]14}。陈岱孙曾寄语青年学生，“21世纪是青年的世纪，但是除了作为世纪的主人之外，还要担负起主人的责任，希望你们学有成就后，对我们的国家、社会应有一种责任感和使命感”。

(二) 守正乐教的教育情怀

闽派经济学家是守正乐教的教育家，立足中国国情和文化开展教学研究。学者陈衍主张治学须以“中学为体、洋为中用”，引进西学不能以荒废中学为代价，强调“为学总须根抵经史，否则必有露马脚狐尾之日”。对于儒家传统文化，严复主张“改用新式机器发掘淘炼”，将中学西学融会贯通，使之在新的历史条件下得以发扬光大，其临终遗言“须知中国不灭，旧法可损益，必不可叛”，对中国传统文化的伟大复兴抱有坚定信心。经济学作为一门外来学科，要在中国大地上普及推广并立地生根，为中国经济建设服务，需要通过近现代中国大学教

育将经济学作为一门独立的课程、专业和学科进行建设,开展经济学教育中国化实践。1912年,严复任北京大学首任校长期间,设立最早的经济系——商学科,首开中国经济学教育人才培养的先河。陈衍先后在武昌府师范学堂(今武汉大学前身)、厦门大学、北京大学和无锡国学专修学校等校任教近四十年,教学中鼓励学生对因袭的成见进行辩证思考,其主译的《商业博物志》是近代湖北商业学堂学生的必读书目,为近代商科人才培养和商业视野开拓发挥着重要作用^[7]。以陈岱孙为代表的第二代闽派经济学家是推进经济学教育中国化的探索者。民国时期,他们通过制定人才培养方案、开设课程和编写教材等形式来搭建中国经济学的本土话语体系和人才培养体系,使国内经济学的学术交流冲破外来语言的障碍,为以后中国经济学的本土化创新提供了先决条件;解放后,他们结合建国以来经济学学科发展的现实和国家经济建设的需要,对科学地学习和借鉴西方经济学提出深刻见解,为中国经济学学科的长远发展指明了方向。以陈岱孙为例,他秉承家族无私育人的传统,运用所学的经济知识培育治国安邦的人才,以改变祖国贫穷落后的面貌,把毕生的精力无私奉献给中国的经济学教育事业,可谓桃李满天下^[8]。据统计,20世纪90年代中国知名的经济学家中有一半皆出自陈门,其中不乏张培刚、厉以宁、巫宝三、林毅夫、晏智杰、海闻和平新乔等当代知名的经济学家。

(三) 经世致用的治学态度

近代,闽派经济学家率先引进西方经济学说,与他们所秉持的经世致用的治学态度是分不开的。这一治学精神植根于福州鳌峰书院倡导以实践精神为主线、以人格养成为重点的闽学学统。在清嘉道年间,鳌峰书院开始提倡“经邦济世”之学,并影响了当时福州许多书院,为福州近代教育的发展奠定了牢固的思想根基,造就了大批实用人才,从而推动了中国近代化的发展进程^[9]。鳌峰书院学子林则徐首先“开眼看世界”,开启了近代中国向西方学习的先河。这一理念同样被沈葆楨所传承,他创办船政学堂,培养了如严复、陈季同等大量学贯中西的学者,开启了近代中西文化交流融合的新局面。陈岱孙的伯祖父陈宝琛和祖父陈宝璐曾分别主持清末福州四大书院之一的鳌峰书院和致用书院,两书院所倡导的“经世致用”理念为他以后提出“经济学是致用之学”的治学主张奠定了思想根基。陈岱

孙认为,经济学产生于实际而又要用于指导实际、变革实际,经济学不能成为“不食人间烟火”、一无用处的学问,那样一来,经济学就失去了“存在的理由”;改革开放后,他倡导经济学的教学与研究应当坚持为社会主义现代化事业服务、坚持理论联系实际的方针,提倡探讨和百家争鸣^[10]。闽派经济学家是经世致用理念的积极践行者,他们利用所掌握的经济学理论分析近现代中国的现实问题,提出对策,并身体力行地付诸实践,试图改变中国积贫积弱的面貌。陈衍立足于清末湖北洋务新政大潮跨时代地提出建立武汉商业中心的主张;1950年代末,姚耐组织上海社会科学院人员开展工农业经济一线调查,勇于对“大跃进”的错误进行拨乱反正;晚年的陈彪如响应改革开放新形势,率先提出建立上海国际金融中心的发展战略。他们的实践都充分彰显了经世致用的闽派治学态度。

(四) 开放务实的闽学基因

福建地处东南沿海,整体呈现“八山一水一分田”的格局,闽人素有“以海为田”的传统,即面向海洋、开发海洋。从所处的区位上看,福建正处于中国大陆与东南亚两大经济板块之间,具有显著的交通枢纽地位,这使得福建在古代中国航海贸易史上能同时与东洋、东南亚、印度洋和南太岛国等地区开启贸易,成为“海上丝绸之路”的起点。以福建为主体的东南沿海地区蕴含着中国海洋文明的基本基因和形态,开放和务实成为闽学中的两种基本文化基因,并在闽人的长期生存演化中相互融合、相互促进。鳌峰书院倡导“经世致用”的治学态度,其哲学基础是“求真务实”,所蕴含的理论与实践、知与行的内在统一关系为福州近代教育的发展奠定了思想根基,进一步促进近代闽人开放意识的养成,成为福建敢于开风气之先的文化意蕴,从而深刻地影响了中国近代史的进程。林则徐、陈璧等中国旧式闽派学者,虽然没有系统接触过西方经济学说,但“明体达用”的价值取向使他们具备了一双开放的慧眼,对银元、铸币等近代商品经济的新鲜事物能够从实用的角度以开放包容的心态予以理性看待,并注重实地调研,勇于提出顺应时代发展潮流和民生需求的经济改革主张,做到“中体西用”^[11]。陈岱孙在坚持追求科学和真理方面堪称表率——无论什么问题,他总以求实求真为准绳,知之为之,不知为不知,从不以权威自居,相信科学无止境,实践辨真伪;他开放学习,既学马列,

也学西方理论,又向实践学习;他也一再告诫学生,“青年人做学问就该老实”。开放的眼光使得不少闽派经济学家都成为杰出的经济学翻译家,严复、陈衍、陈彪如和李宗正等以翻译为桥梁积极引进西方经济学说,他们都秉持“中体西用、经世致用、古为今用、洋为中用、论从史出”等相同或相近治学理念,这背后深刻体现出他们身上所具有的务实开放的闽学文化底色。

二、闽派经济学家精神融入福建高校西方经济学教学的现实意义

在中华民族实现站起来的历程中,以严复和陈衍等为代表的第一代闽派学人率先引进西方经济学说;在中华民族实现富起来的征程中,以陈岱孙、陈彪如、李宗正和姚耐等为代表的第二代闽派学人以古稀之年,勇于开启文革后中国经济学教研事业改革开放的新篇章;在当前中华民族实现强起来的新阶段,系统梳理和宣传闽派经济学家传播和实践西方经济学说的历史故事及其精神,使之有机融入福建高校西方经济学的课程教学,具有如下现实意义。

(一) 有利于高校西方经济学教学回归富强初心

由于中国特色经济学理论发展时期尚短且未成熟,在经济学教材中缺少话语权,这导致不少高校经济学的教学不自觉陷入西方个人主义和美化私有制的论证逻辑中。在此背景下,不少学生的学习动机局限于狭隘的个人前途和利益,从而淡化了对国家富强的初心使命。党的十九大报告明确指出,“当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期”;习近平总书记在2018年全国教育大会上进一步指出,“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”,并在建党100周年大会上多次强调要“以史为鉴,开创未来”。19世纪末20世纪初,经历甲午海战失利和庚子国难,国家主权彻底沦丧,中国农耕经济在西方工业文明冲击下更加羸弱不堪,时人称之为“千年未有之大变局”。在受尽屈辱之后,以严复为代表的闽派学人拍案而起,率先传播和实践西方经济学说,探索国家富强的密码。比较一百年前和一百年后的两个历史“大变局”,在经济学教学中重温闽派经济学家在西方经济学中国化方面的探索历程,可以让学生对一百年前闽派学者的富强初心有共情与理解,更好地“以史为鉴,开创未来”,自觉树

立起为中华民族伟大复兴而奋斗的责任感和使命感。

(二) 有利于为高校经济学教育立德树人提供榜样示范

2017年2月,中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,要把立德树人作为教育的根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程和各环节。2020年5月,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求,要寓价值观引导于知识传播和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在专业教学中,良好的立德树人工作开展,需要有专业名人资源作为典型榜样示范,林则徐、严复、陈岱孙和姚耐等闽派学人符合经管类学生树立正确“三观”的参照标准。习近平总书记在担任福州市委书记期间,在市区内树立起林则徐和严复的塑像;在福建工作期间,他常常以林则徐的“苟利国家生死以、岂因祸福避趋之”的家训自励,并高度称赞严复的科学爱国精神;2016年5月,他在哲学社会科学工作座谈会上又一次将林则徐、严复等闽派学人作为近代中国向西方寻求救亡真理的人物典型予以高度评价;2021年3月,正在福建考察的习近平总书记还专程踏访坐落于三坊七巷的严复故居,在中国共产党成立百年的新历史节点再次感受这位历史伟人的非凡见识和勇气。而闽派经济学家陈岱孙则是中国经济学界的荣光,他出色地践行了经济学家的社会责任和学术良知,为中国经济学界提供治学标杆和人格示范,为新中国经济学科的建设做出宝贵的贡献,对此原国家主席李先念和原国务院总理朱镕基都曾予以高度评价。

(三) 有利于提升学生服务中国特色社会主义的自觉性

严复等闽派学人传播和实践西方经济学的开创性贡献,开启了近代西方经济学中国化的滥觞。闽派学人从来不是书斋式的经济学家,经世致用是其治学的一贯主张,他们怀着对国家和民族的大爱将作为舶来品的西方经济理论引入中国,并进行本土化的应用和改造,用以指导近现代中国的社会经济实践。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求经管类专业课程思政的建设,“要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题”^[1]。当前,中国高校西方经济学课堂教学较缺乏对具有鲜明历史观的中国主体故事和叙事逻辑的

讲授。与严复和陈岱孙为代表的两代闽派经济学家不同,新时代中国经济管理专业的学生正处于一个日益安定、富足繁荣的社会大环境。中国特色社会主义经济建设在世界范围内别具一格,特别是改革开放以来推行的一系列伟大实践,都亟需中国特色社会主义的理论创新并用以指导实践^[12]。在西方经济学课程教学中有机融入闽派经济学家治学故事和精神,有利于弥补当前中国西方经济学教学中的历史观缺位,提升学生服务中国特色社会主义的自觉性,为中国特色社会主义建设奠定坚实的人才基础。

(四) 有利于传承和弘扬中华优秀传统文化

党的十九大报告要求“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采”;教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步要求,“加强中华优秀传统文化教育,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,教育引导學生传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味”^[1]。严复、陈衍是近代中国引进西方经济理论的先驱,陈岱孙、陈彪如和李宗正等则是现代中国西方经济思想的研究大家。他们虽然对西方经济学说保持开放的态度,但从小接受传统儒家文化教育,深受闽学的开放精神和实践理性的影响,林则徐的海纳百川、严复的富强初心、陈衍的经世致用、陈岱孙的守正乐教、姚耐的求真务实等,都烙下深刻的闽学文化印记。将闽派经济学家精神融入福建高校西方经济学教学,不仅有利于进一步传承和弘扬包括闽学在内的中华优秀传统文化,还可以为进一步践行和培育社会主义核心价值观,更好地追本溯源、继往开来,为新时代新福建的建设提供精神指引。

(五) 有利于为中国高校西方经济学课程思政探索新路

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,并提出了思政教学改革创新要坚持“八大统一”的要求^②。西方经济学经过几百年的发展与完善,形成了基于资本主义私有制基础的新自由主义逻辑体系。一些理论辨析能力尚浅的青年教

师在授课过程中往往陷入其为资本主义制度辩护的套套逻辑,讲授中强调学理性,忽视政治性;侧重知识性,忽视价值观的引领;重视建设性,忽视对西方错误观点和思潮的批判。同时,还存在课程思政的社会实践性和学生主体性不足、讲授启发性和内容多样性欠缺、显性教育和隐性教育不协调等问题。将闽派经济学家精神融入高校西方经济学课程教学,可以为其课程思政工作的开展探索新路。具体来说,教学过程中可以以闽派的富强初心重塑课程的政治性和价值性,以闽派学人对待西学的态度增强课程的批判性,以闽派学人治学故事增进讲授的启发性和多样性,以对闽派学人的调研考察提升课程的实践性和主体性,进而达到经济学课程思政的显性教育与隐性教育的协调统一。

三、闽派经济学家精神融入福建高校西方经济学教学的可行性

(一) 闽派经济学家精神契合构建中国特色社会主义的时代要求

习近平总书记指出,“对国外特别是西方经济学,我们要坚持去粗取精、去伪存真、为我所用,对其中反映资本主义制度属性、价值观念的内容,对其中具有西方意识形态的内容,不能照抄照搬”;同时要求“在我们的经济学教学中,不能食洋不化,还是要讲马克思主义政治经济学,当代中国社会主义政治经济学要大讲特讲,不能被边缘化”^[13]。因此,当代中国的主流经济学必然是中国特色社会主义政治经济学,它是指导中国高校经济学教学研究的理论基础。具体地说,一方面,高校西方经济学思政教学必须要以中国特色社会主义政治经济学为指导;另一方面,又要通过西方经济学思政教学改革和创新,在教材体系和内容讲授上有效地“去粗取精、去伪存真”,更好地服务于新时代中国特色社会主义政治经济学的建设。新中国成立后,以陈岱孙为代表的第二代闽派经济学人,传承和弘扬中华优秀传统文化,自觉以马克思主义经济学理论为指导,与党和政府的要求同频共振,积极推进我国高校建设具有中国气派和中国风格的经济学科,谱写出一首中国特色经济学百年探索的闽派史诗,彰显出鲜明的福建精神和福建力量。在改革开放初期,当形形色色的西方经济学说给中国经济学界带来“冲击”时,作为对西方经济学说有全面深入研究的经济学家,陈岱孙特别强调对西方经济学不能“述而不批”,认为对西方经济学的盲目崇拜是

危险的,在资产阶级经济学说史的研究中,最忌简单化的做法,提出要以我为主,以符合国情为主,做到“洋为中用”,切忌“食洋不化”。他旗帜鲜明地指出,“符合中国国情的、有中国特色的马克思主义社会主义经济学,是我国社会主义建设的理论基础”,并呼吁“创立有中国特色的社会主义经济学,完成这一历史赋予我们经济学界的伟大使命”^{[7]874-882}。可见,闽派经济学家对待西方经济学的立场态度和学术主张非常契合当前构建中国特色社会主义经济学的时代要求。

(二) 闽派经济学家精神教育具有福建地域的亲同性

目前高校经济学教学正在从课程思政 1.0 进入到 2.0 时代。在思政 1.0 时代,各高校经济学教学主要体现为中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和职业道德教育等共性的思政元素融入,缺乏差异性和针对性,显性教育有余、隐性教育不足;到思政 2.0 时代,经济学课程思政需要向深度和广度开展,更加强调专业教学内容与思政元素融合的自然性,更加关注经济学课程内容与所在地域和专业元素结合的紧密性,增强课程思政教育的针对性和亲同性,以提升思政工作的育人效果。将闽派经济学家治学故事和精神有机融入福建高校西方经济学教学,既符合经济管理学科的专业性,又具有福建地域的亲同性,并与福建丰富的经济学名人和故居资源相结合,可为福建高校经济学思政教学提供全方位、立体化的体验空间,直接或间接提高思政工作的育人效果。

(三) 闽派经济学家精神教育符合新时代课程思政的开展要求

新时代高校课程思政教学需要符合寓教于课、人文立课和价值引领的时代要求^[14],它体现了新时期高校经济学人才培养的多维性、立体性和全面性。闽派经济学家精神与中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的初心使命具有高度的契合性。因此,闽派精神教育可以成为当前福建高校加强党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的重要抓手。将闽派经济学家群体的富强初心、家国情怀、治学故事、教育思想和学术主张等全方位地融入新时期福建高校西方经济学课程教学的全过程,将闽派精神的讲授与新时期经管专业的理想信念教育、道德品格教育有机结合起来,可以更好地实现新时期经济学教育的寓教于课,从而

将人文关怀融入授课的全过程,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现对大学生的价值引领。

四、闽派经济学家精神融入福建高校西方经济学教学的有效路径

(一) 加强闽派经济学家治学故事的挖掘与梳理

开展闽派经济学家精神教育,需要加强闽派经济学家治学故事的挖掘与梳理。近代福建素有敢为天下先的风气,闽派学人在中国西方经济学说的传播史和实践史上曾经书写下光辉的篇章。现有的研究主要集中于单个闽派学人(林则徐、严复、陈衍、陈岱孙等)的经济思想和实践,尚未能将闽派经济学家视作一个整体进行考察,从而缺乏对他们生长的地域环境的系统描述和学术主张的比较揭示。事实上,近现代福建籍经济学人能引领西方经济学说在中国传播的时代大潮绝非偶然,这与他们身上所内嵌的闽学文化基因紧密相关,也与福建地域蕴含着深厚的海洋文明基因有关。闽派学人群体之间的交往交流呈现一定的示范、模仿和传承效应,这使他们个体治学行为趋于一定的相似度,形成基于共同地域价值观和方法论下的治学方式和经济思想。他们秉持开放务实的精神走向全国舞台,活跃在近现代中国许多历史潮流之中;他们对近现代中国许多经济社会问题发表过真知灼见,需要系统地挖掘和梳理。已有学者从近代中国货币改革的维度对闽派经济学家经济实践和思想进行梳理和研究^{[11]102-105},但这方面研究还有很多值得深入拓展的空间。因此,需要学界基于更多的维度、更加全面地勾勒出闽派经济学家的治学历程,才能为福建高校经济学教学筹备充足的思政元素。

(二) 加强闽派经济学家治学精神的教育与宣传

在挖掘与梳理闽派经济学家治学故事的基础上,还要加强对闽派学人治学精神的提炼、教育与宣传。首先,要用闽派经济学家精神加强对经济学授课教师的教育。教师是经济学课程思政建设的关键,教师的政治思想、人文素质直接影响经济学思政教学的效果,让教育者先受教育,以闽派经济学家的教育思想和乐教情怀为精神激励,使教师成为中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的传播者和学生人生观、价值观和世界观的引路人;其次,通过多种形式加强对闽派经济学家精神的宣传和弘扬。可资助

编写关于闽派经济学家的科普读物作为福建高校西经学习的辅助读物,还可以以他们治学故事为素材创作生动通俗的戏剧和相关文学作品,在高校师生中进行展演,弘扬家国情、重民本、崇正义、求大同、重实践的闽派思想精髓,使第一课堂和第二课堂互为配合,达到显性教育和隐性教育的协调统一。

(三) 发掘闽派经济学家思想精神与西经课程的讲授结合点

闽派经济学家思想精神蕴含着大量可以与西方经济学课程教学相结合的思政元素,有效发掘两者间的讲授结合点,可以更好地在经济学课堂上实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的人才培养目标。具体来说,可将严复引进《原富》的心路历程融入导论部分的经济学发展史讲授,激发学生肩负民族复兴的伟大使命,增强建设新福建的文化自信;在介绍经济学理性人假设时,介绍陈岱孙对“亚当·斯密矛盾”的研究成果,指出搞市场经济和提倡道德情操并不对立,应将两者有机地融合起来;在讲授消费者选择理论时,介绍李宗正在改革开放初期对社会的高消费现象发出“应防止早熟消费”的预警,引导学生树立量入为出、不攀比的正确消费观;在讲授企业生产理论时,介绍陈岱孙对魁奈《经济表》的研究成果,指出教材中的生产理论忽视资本主义生产关系分析的缺陷;在讲授凯恩斯主义货币理论时,介绍林则徐、陈衍、严复和陈璧等闽派学人的货币思想及其在近代中国货币改革浪潮中的智慧接力,从经济思想史的角度更好地理解凯恩斯货币理论的适应条件及其不足,以弘扬新时代福建精神和福建价值。

(四) 以闽派论著为载体加强大学生经济学说史教育

加强对经济学说史教育是提高经管专业学生理论辨析能力、科学认识西方经济学的优势与不足的重要途径^{[5][96]}。严复通过对西方思想史的梳理探寻有利于中国富强的答案,他在翻译《原富》的过程中通过注释来表达自己的经济思想,这种创作方式既不会脱离原有的经济思想体系脉络,又会让读者看到近代中国现实的经济问题及其争论,从而有效启发读者对国家富强问题的思考。以陈岱孙、陈彪如和李宗正等为代表的第二代闽派经济学家都是中国经济思想史方面的研究大家,他们非常重视为经济学教研注入历史感,坚持马克思主义立场、观点和方法从经济思想史的角度寻找、梳理和提炼有利

于中国特色社会主义经济建设的思想史素材和理论成果,以更好地“不忘本来、吸收外来、面向未来”,为中国社会主义现代化事业服务。第二代闽派经济学家在学说史方面的论著基本上对西方经济学课程所涉及到的经典理论都进行了评述,并提出不少真知灼见。因此,可以编写《闽派经济学家论著选编》作为福建高校西经课程的辅助读物,帮助学生将西方经济理论与马克思主义经济理论纳入人类思想史的长河中进行对比学习,进而提升其对经济理论的认知和判断能力。

(五) 通过多元教学方法构建闽派经济学家精神体验空间

福州是闽派经济学家的故乡,应大力建设好闽派经济学家的故居和纪念馆,使它们成为高校经管类专业学生西方经济学课程实践性教学的重要基地。目前,福州已建立严复故居和陈岱孙纪念馆,但相关的展品和资料有待进一步充实,特别是闽派学人在经济学传播和教育方面的展示资料仍较为缺乏,可以建立以闽派经济学家群体为主题的经济学思政资料展示馆,以更好地服务福建社科人才的培养。同时,省市级教育文化部门应顺应5G科技发展的趋势,采用AR技术,增强学生在闽派学人故居和纪念馆的现场体验。对于远离名人故居区域的高校,可利用VR技术,构建以人机交互为核心、以角色体验为主导的虚拟体验空间,以还原历史,让学生身临其境地体验,提升其对闽派经济学家思想和精神的感悟水平。此外,教师在课堂讲授中,还可以开展“闽派经济学家知识问答”竞赛和“闽派经济学家论著读书会”等活动,多渠道、多途径构建闽派经济学家精神体验空间,从而全面提升西方经济学思政教学的效果。

注释:

① 这里的“闽派”不是学派的界定,而是具有闽学文化源流的意涵。闽派经济学家具有籍贯和地域文化精神的双重认同标准,是一个由闽学文化边界和经济学专业实践构成的社会空间。闽派经济学家主要成长于中国社会剧烈转型的晚清民国时期,在近代福州闽学的海洋文明的交互孕育中,他们一般具有闽学精神和海外留学的双重特征。

② 这“八大统一”为政治性和学理性的统一、价值性和知识性的统一、建设性和批判性的统一、理论性和实践性的统一、统一性和多样性的统一、主导性和主体性的统一、灌输性和启发性的统一、显性教育和隐性教育的统一。

参考文献:

- [1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28) [2021-09-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1):5-8.
- [3]王晓青,许成安.“课程思政”的教学理念、元素挖掘与实践路径——以西方经济学课程为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(10):139-142.
- [4]王艳秋.“西方经济学”课程思政实施路径研究[J].淮南师范学院学报,2021(10):144-148.
- [5]林松.新时代背景下西方经济学课程与思政教育融合教学问题探究[J].牡丹江教育学院学报,2021(6):95-98.
- [6]林航.福州的三坊七巷与现代经济学在中国的传播与实践[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2007(3):9-16.
- [7]吴立坚.学有所本与经世致用——陈衍经济思想研究(1898—1907)[D].广东:中山大学,2009.
- [8]张亚光,毕悦,陈岱孙早期经济思想的特征及其起缘[J].经济科学,2020(5):124-136.
- [9]许维勤.鳌峰书院的学术传统及其对林则徐的滋养[J].清史研究,2007(3):55-63.
- [10]陈岱孙.陈岱孙文集(上、下)[M].北京:北京大学出版社,1989.
- [11]林航,吴进海.福州的三坊七巷与近代中国货币改革[J].华侨大学学报(社科版),2014(2):101-110.
- [12]张申,信瑶瑶.中国经济学体系构建的近代探索——基于研究内容的视角[J].财经研究,2020(9):108-122.
- [13]习近平.不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界[A].把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局[M].北京:中央文献出版社,2021:58-66.
- [14]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(3):50-57.

On the Integration of Fujian Economists' Spirit to Western Economics Teaching in Fujian Universities

LIN Hang^{ab}, ZHANG Meitao^a

(a.College of International Business and Economics; b.Fujian Business Research Center, Fujian Business University, Fuzhou 350016, China.)

Abstract: The spirit of Fujian economists represented by Yan Fu and Chen Daisun is manifested in their original mission of the prosperity of China, their educational feelings of integrity and dedication, their practical academic attitude as well as open and pragmatic Fujian culture genes. In the new era, the spirit of Fujian economists needs to be integrated into the process of western economics teaching in Fujian colleges and universities, which is conducive to economics teaching returning to the original mission of the prosperity of China, improving students' consciousness of serving socialism with Chinese characteristics, inheriting and carrying forward the excellent traditional Chinese culture as well as providing role models for value establishment and people cultivation in economics education. The education on the Fujian economists' spirit meets the requirements of ideological and political education of college courses in the new era, has the affinity of Fujian region, and meets the requirements of the times of constructing economics with Chinese characteristics. At present, to promote the integration of Fujian economists' spirit to western economics teaching in Fujian universities, we need to strengthen the excavation and publicity of Fujian economists' academic stories and spirit, explore the combination of the Fujian economists' spirit and western economics teaching, strengthen the education of economic ideological history in the covering students with the works of Fujian scholars as the carrier, and construct the spiritual experience space of Fujian economists through multiple teaching methods.

Key words: Fujian economists; western economics teaching; ideological and political education of college courses

(责任编辑: 练秀明)